**Информация об организации и проведении районных пробных экзаменов в 9-х классах в ОУ района в 2019 году**

В марте 2019 года в соответствии с распоряжением Администрации района от 04.03.2019 № 80-р «Об организации и проведении пробных экзаменов» в школах района были проведены пробные экзамены по русскому языку 9 -х классах, которые позволили получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по русскому языку, а также отработать организационно-технологическую схему проведения экзамен в форме ОГЭ.

 Пробный экзамен по русскому языку проведен в соответствии с планом подготовки к ГИА по русскому языку и с целью отработки механизма проведения ОГЭ, отработки навыков работы с бланками ответов, работы с тестам. При проведении пробного экзамена использовались задания стандартизированной формы, включающие в себя задания с выбором ответа, а также с кратким и развернутым ответом. Экзаменационная работа состояла из трёх частей, включающих в себя 15 заданий (краткое изложение, тестовая часть и сочинение-рассуждение с тремя вариантами выбора задания). Каждая часть была ориентирована на проверку определенного вида познавательно-речевой деятельности: слушание, чтение, письмо.

Цель тренировочного тестирования – оценить уровень подготовки к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, дать девятиклассникам представление о структуре будущей экзаменационной работы, о форме заданий, их уровне сложности, потренироваться в заполнении бланков, получить навыки работы с тестовыми материалами, почувствовать себя «как на настоящем экзамене» и в дальнейшем выработать стратегию подготовки к сдаче государственной (итоговой) аттестации.

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки/****кол-во** | **9А** | % | **9Б** | % | **9В** | % | **9Г** | % | **9Д** | % |
| **«5»** | **4** | 21.1 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **1** | 16,7 |
| **«4»** | **4** | 21.1 | **6** | 31,6 | **2** | 66,7 | **2** | 100 | **2** | 33,3 |
| **«3»** | **7** | 36,8 | **9** | 47,4 | **1** | 33,3 | **0** | 0 | **3** | 50 |
| **«2»** | **4** | 21.1 | **4** | 21,1 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки****/кол-во** | **9Е** | **%** | **9Ж** | **%** | **9И** | **%** | **9К** | **%** | **9Л** | **%** |
| **«5»** | **0** | **0** | **1** | **5,9** | **1** | **20** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **«4»** | **1** | **50** | **5** | **29,4** | **1** | **20** | **1** | **50** | **4** | **17,4** |
| **«3»** | **1** | **50** | **8** | **47,1** | **3** | **60** | **1** | **50** | **13** | **56,6** |
| **«2»** | **0** | **0** | **3** | **17,6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **6** | **26,1** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки****/кол-во** | **9М** | **%** | **9Н** | **%** | **9О** | **%** |
| **«5»** | **1** | **25** | **0** | **0** | **1** | **33,3** |
| **«4»** | **1** | **25** | **0** | **0** | **2** | **66,7** |
| **«3»** | **2** | **50** | **1** | **100** | **0** | **0** |
| **«2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Всего учащихся выполняли работу -106 учащихся

Получили оценки:

«5»- 8 чел.

«4»- 31 чел.

«3»- 49 чел.

«2»- 17 чел.

Качество знания – 38%

Уровень обученности:84%

 Высокие и хорошие результаты показали обучающиеся Медненского филиала (качество знаний 100% и уровень обученности 100%),

П-Кустовского филиала (качество знаний 100% и уровень обученности 100%), обучающиеся Петровского филиала (качество знаний 50% и уровень обученности 100%), Периксинского филиала ( качество знания50%, уровень обученности 100%). Низкое качество подготовки по русскому языку в Ивановском филиале: качество знаний - 17%, уровень обученности - 74%. Средняя оценка – 3,3.

 Задание 1 – написание краткого изложения, форма работы, проверяющая умение слушать; владение навыками сокращения текста; умение письменно передавать обработанную информацию. Задание 15 предполагало выбор варианта выполнения: сочинение на лингвистическую тему, морально- нравственную тему и определение нравственного понятия с приведением аргументации. Данное задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. Проведенный анализ выполнения заданий 1 и 15 позволяет сделать вывод о том, что многие учащиеся слабо владеют навыками написания сочинения, не могут найти аргументы в тексте и ввести их в текст, делают большое количество речевых и логических ошибок. Типичной ошибкой в написании сочинения является неспособность некоторых выпускников формулировать свою точку зрения по поводу данного высказывания и использовать средства связи между частями текста.

 При выполнении тестовых заданий 2-14 меньшее количество баллов набрали учащиеся в заданиях 9, 12, 13: запятые при обособленных определениях, знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Таким образом, по русскому языку у учащихся на недостаточном уровне отработаны навыки работы:

• осознанного вдумчивого чтения, способствующего пониманию содержания текста;

• с типами подчинительной связи в словосочетании;

• постановки запятых при обособлении;

• с видами связи в сложном предложении.

Рекомендации:

Вследствие проведенного анализа необходимо:

• проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;

 • расширить диапазон текстов морально-нравственного содержания и заданий к ним на уроках русского языка и литературы;

 • отработать определение типов подчинения в СПП; пунктуации в сложносочиненном предложении.

Справку подготовила гл.специалист отдела образования

Е.А.Сертакова