

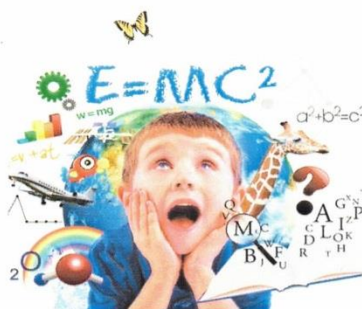
Отдел образования администрации Сампурского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»  
Сампурский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «12» мая 2022 г.  
Протокол № 9



### ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СМЕНЫ «СТРАНА ЭКСПЕРИМЕНТАРИЯ»

Возраст обучающихся: 6,5 – 15 лет  
Срок реализации: 21 день (1-30 июня 2022 года)



Автор-составитель: Иванникова С. Г.,  
и.о.зам.заведующей филиалом по ВР

Сампур, 2022

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основание для разработки программы	Приложение 1.
Государственный заказчик программы	Отдел образования администрации Сампурского района
Организация-исполнитель программы	Сампурский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа»
Авторы программы	Иванникова С. Г.; воспитатели отрядов
Срок реализации программы	21 день (1-30 июня 2022 года)
Целевые группы	Обучающиеся 6,5-15 лет
Количество воспитанников	130 человек
Система контроля за исполнением программы	Приложение 2.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы являются мощным дополнительным ресурсом для оздоровления и развития детей. В этот период времени, когда дети не заняты выполнением домашних заданий, их режим дня, не осложненный интеллектуальными перегрузками, целесообразно «не потратить даром». Важно наполнить это время новыми интересными знакомствами, полезными увлечениями и занятиями, которые могут способствовать успешной социализации и возможностью провести свободное время с пользой. К сожалению, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из дома к месту отдыха. Некоторые остаются не охваченными организованной деятельностью. Задачу организации позитивного досуга может выполнить пришкольный лагерь, созданный на базе образовательной организации.

Как известно, 2021 год объявлен годом науки и технологий. В связи с этим возникла идея разработки такой программы лагерной смены, которая смогла бы «подружить» науку и досуг. Возникла необходимость показать детям, что добыча и получение знаний могут быть увлекательными процессами, которые не требуют изучения параграфов, формул, правил. Потому основная идея программы звучит так – обучить играя. Или, иными словами, применить в образовательно-воспитательном процессе приемы геймификации, актуальные сегодня, как никогда (*геймификация* – это использование игровых элементов в неигровом контексте, то есть процесс, когда элементы игры используют для достижения реальных целей. Важно, что геймификация – это не создание полноценной игры, а только использование определенных элементов. За счет этого создается больше гибкости и большее соответствие желаемым целям. Когда мы вносим элемент игры в серьезное или обыденное дело, мы заинтересованы не в том, чтобы заместить данное дело игрой, а в том, чтобы дать обучающимся больше заинтересоваться нашей целью, легче включиться в заданный процесс).

Все это определяет **актуальность** данной программы, содержание которой включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

1. Развитие познавательных способностей;
2. Организация досуга;
3. Оздоровление учащихся.

Направление «Развитие познавательных способностей» реализуется через

постановку опытов, экспериментов, участие в викторинах и тематических квестах.

Направление «Организация досуга» реализуется через включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий, направленных на продуктивную организацию режима дня.

Направление «Оздоровление учащихся» реализуется через комплекс оздоровительных мероприятий, таких как утренняя зарядка, организация здорового питания детей, подвижные спортивные тематические игры на свежем воздухе, Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации и развитию коммуникативных и познавательных компетенций учащихся.

**Новизна** данной программы заключается в том, что каждый день должен принести с собой один эксперимент. «Один день – один эксперимент», – такова идея лагерной смены «Страна экспериментария». Хотелось бы уточнить, что сам процесс эксперимента не следует соотносить только с точными науками (физикой, химией, математикой и т.д.). Нет, эксперимент может быть проведен в любой области знаний.

**Особенностью** программы является еще и то, что базой экспериментирования станет Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», созданный в данном учебном году в нашей школе (Сампурский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

В программе заложены и реализуются следующие общепедагогические принципы:

- *принцип развития*: развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания;
- *принцип творчества*: в процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности; развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности;
- *принцип сотрудничества*: совместная творческая деятельность детей, воспитателей, старшей вожатой и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха»;
- *принцип выбора и ответственности*: имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность;
- *принцип деятельности*: деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности;

- *принцип открытости*: контакт с семьей, участие родителей в общелагерных мероприятиях, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

**Возраст участников программы** – обучающиеся 6,5 – 15 лет.

Программа предполагает работу 5 модулей (отрядов) в количестве 20-30 человек в каждом:

«Почемучки»

«Всезнайки»

«Новаторы»

«Первооткрыватели»

«Пытливые умы»

Каждый из модулей составлен в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Цель программы**: создание благоприятных условий для проведения досуга учащихся в рамках летнего каникулярного времени; развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

*обучающие:*

- организовать образовательную активность, способствующую усвоению новой информации, появлению ключевых профессиональных компетенций;
- обучить навыкам проведения эксперимента с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- способствовать получению новых знаний, умений и навыков участниками программы;
- способствовать развитию профессиональных компетентностей у детей и подростков, интереса к углубленному изучению естественнонаучных дисциплин;
- научить самостоятельно мыслить, делать выводы в соответствии с поставленными задачами.

*развивающие:*

- развить у обучающихся познавательного интереса в той или иной научной области;
- сформировать потребность в самопознании;
- развить мотивацию к предлагаемым видам деятельности;
- развить выносливость, концентрацию, внимание, умение ориентироваться в

предложенных обстоятельствах.

*воспитательные:*

- воспитать уважительное отношение к труду;
- сформировать активную жизненную и гражданскую позицию;
- научить слушать иные точки зрения, отличные от собственной;
- привить навыки работы в группе, команде;
- воспитать культуру межличностного общения.

**Сроки реализации программы** – 21 день (1-30 июня 2021 года).

**Формы реализации программы (по содержанию):** теоретические, практические.

**Формы организации программы (по организации):** групповые, по подгруппам, коллективные, индивидуальные, командные.

### Этапы реализации программы

Этапы	Задачи	Содержательные этапы	Формы работы
Организационно-подготовительный этап (1.06-3.06.2021)	Помочь участникам смены (членам отрядов) адаптироваться в условиях лагеря, познакомиться с режимом работы.	<u>Коммуникативный этап.</u> Знакомство участников друг с другом, выявление интересов и способностей.	- Встреча детей в лагере. - Приветственное мотивирующее выступление начальника лагеря, воспитателя, старшей вожатой.
Основной этап (4.06-28.06.2021)	Реализация содержания идеи смены, включение обучающихся в различные формы деятельности, начиная от мероприятий отряда до общелагерных мероприятий;	<u>Информационно-обучающий этап.</u> Реализация основной идеи программы предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных способностей.	Знакомство с экспериментом как с одним из основных видов деятельности программы лагеря; возможность проводить эксперименты в различных направлениях: художественно-

		<u>Коммуникативно-деятельностный</u> этап. Предполагает закрепление и реализацию полученных знаний и навыков.	эстетическом, спортивно-оздоровительном, трудовом, интеллектуальном и т.д. Проведение общелагерных мероприятий. Составление портфолио «Мой день – мой эксперимент». Работа юных журналистов, выпускников школы «СМИ будущего»; ежедневный выпуск газеты «Один день из жизни лагеря».
<b>Заключительный этап</b> (29.06.-30.06.2021).	Подведение итогов смены, составление SWOT-анализа, проведение мониторинга пожеланий всех участников смены по ее организации и содержанию.	<u>Демонстративно-аналитический</u> этап. Демонстрация полученных знаний, умений, навыков и компетенций участниками программы.	Подведение итогов лагерной смены: - представление портфолио своего отряда; - проведение мастер-классов по проведению экспериментов между отрядами.

### Модель организации лагерной смены

Концепция лагерной смены «Страна экспериментария» заключается в демонстрации идеи о том, что знания – это не сухие параграфы, формулы, контрольные работы и оценки. Нет. Знания – это творчество, а их добыча – увлекательный процесс, в котором каждый может совершить какое-либо открытие. Поэтому основополагающим понятием смены стало понятие «эксперимент». Но это не значит, что проводить его можно только, скажем, в области физики, химии и математики и только в лабораторных условиях. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей эксперимент может быть связан, например, со смешением красок. Так, воспитанники группы дошкольной подготовки смогут экспериментальным путем добыть зеленый цвет, смешав желтый и синий цвета. Ребята постарше смогут провести более сложные опыты, опираясь на уже полученные в школе знания.

Таким образом, сам процесс добычи знаний превратится в своеобразную игру, где дети смогут раскрыться, творчески подойти к науке в любых ее проявлениях (язык, культура, литература, окружающий мир, математика, биология, химия, педагогика, психология и т.д.).

Концепция нашей лагерной смены в непринужденной форме поможет проработать и навыки функциональной грамотности обучающихся, что на сегодняшний день является вопросом открытым и актуальным.

### ***Как же работает данная концепция в структуре лагерной смены?***

Начинает она работу уже с названия. Подобная организация уже сама по себе является для школы экспериментом.

Общелагерные мероприятия проводятся старшей вожатой, которая также использует элемент экспериментирования при их организации.

Освещение наиболее интересных и ярких событий в жизни лагеря – задача выпускников медиашколы «СМИ будущего». Их деятельность в роли журналистов и редакторов – эксперимент, в рамках которого будут отрабатываться навыки коммуникации, речевой и писательской грамотности. Ребята получают возможность «прожить» в данной профессии 21 день, увидеть ее сложности и прелести, иными словами, получают урок ранней профориентации.

«Один день – один эксперимент» – таков объединяющий девиз каждого из отрядов. В зависимости от возраста ребята будут ставить опыты, получать новые знания, собирать портфолио экспериментов своего отряда. На заключительном этапе работы лагерной смены пройдут межотрядные мастер-классы, в рамках которых обучающиеся поделятся своими находками и открытиями.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **МОДУЛЬ «ВСЕЗНАЙКИ»**

#### **Пояснительная записка**

Программа отряда «*Всезнайки*» ориентирована на детей младшего школьного возраста с условием организации оздоровления детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании.

Занятия в условиях лагеря в сочетании с активным отдыхом закрепляют и активизируют знания, полученные школьниками в течение всего года. Через игровые, художественные, различные интерактивные формы участники смены вовлекаются в исследование природных объектов и практические эксперименты.

Очень важно – пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт, т. е. данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что на наш взгляд, отвечает индивидуальным потребностям детей.



**Новизна программы** заключается в том, что самой удачной формой реализации научно-технического воспитания является работа, которая позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы.

**Актуальность программы** – это получение новых и закрепление уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного научно-технического образования. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках естественнонаучной направленности лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

**Целевая группа:** дети 7-10 лет, из различных социальных групп (малообеспеченные семьи, многодетные семьи, неполные семьи), объединённые в один отряд в количестве 25 человек.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период, развития их интеллектуального и творческого потенциала, самореализация каждого участника смены. Формирование у младшего школьника учебно-познавательной активности и умение видеть и понимать мир через опыт научно-практической деятельности.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие:*

- Создать условия для осуществления социально-значимой деятельности обучающихся.
- Организовать содержательный досуг воспитанников лагеря, формирующий личность ребёнка, осознающего себя в этом мире, умеющего адаптироваться к современным условиям.
- Осуществлять оздоровление обучающихся через реализацию плана оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий.
- Использовать образовательный, культурный потенциал открытого образовательного, культурного пространства района и села для эмоционального и духовного развития воспитанников лагеря.

##### *Развивающие:*

- Развивать культуру общения детей и взрослых.
- Развивать духовно-нравственное восприятие окружающего мира и умение воплощать это в своих работах.
- Развивать познавательную деятельность, воображение, фантазию, наблюдательность, творческое самовыражение и самостоятельность.

### *Воспитательные:*

- Формировать духовно-нравственные отношения к миру, чувства любви к природе, роль которой в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.
- Формировать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой, стремления к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением.
- Формировать у учащихся потребность в изучении мира через опыты, эксперименты.
- Формировать умения вести исследования в виде простейших опытов, использовать различную информацию.
- Формировать способствовать применению знаний и умений в согласии с законами природы, законами бытия.
- Формировать чувства коллективизма и навыков взаимопомощи.
- Формировать гражданско-патриотическое отношение к своей малой родине, России.

**Сроки реализации программы – 21 день.**

### **Этапы реализации программы**

#### **Организационно-подготовительный этап (1-й– 3-й день).**

Задача: сформировать отряд, помочь детям адаптироваться в условиях лагеря, познакомиться с режимом работы смены.

#### **II Основной этап (4-й – 19-й день).**

Задача: реализация плана работы отряда, включение детей в занятия и различные формы игровой деятельности.

#### **III Заключительный этап.**

Задача: подведение итогов, определение степени результативности.

### **Структура организации лагерной смены**

Лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации своих способностей. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

### **Содержание программы**

Ведущая технология программы отряда «Всезнайки» – игровая, а также сопутствующими технологиями являются индивидуальная и коллективная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребенка. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные системообразующие виды деятельности, как: познавательная деятельность через игру; коллективная творческая деятельность.

В работе отряда используются такие формы работы как:

- конкурсы: тематических рисунков, поделок из природного материала, конкурсы талантов; эрудитов; знатоков (спорта, музыки, кинофильмов, поэзии и т.д.); коллекционеров; КВН;

- спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Веселая эстафета», подвижные игры на свежем воздухе;

- научно-технические эксперименты и игры, акции, коллективные творческие дела, выставки фотографий, рисунков;

- работа над исследовательскими проектами определенной направленности, экскурсии;

- тематические дни: день защиты окружающей среды, день творчества, день А.С.Пушкина, день интересных затей, день России, день памяти, день здоровья и др.

В содержание деятельности входит осмысление учащимися себя как части природы, собственной ответственности не только за себя, но и за свой коллектив, свою Родину, обретение собственной значимости.

В реализации программы отряда «Всезнайки» определяется пять основополагающих направлений:

1. Научно-техническое направление.
2. Экологическое направление
3. Духовно-нравственное направление
4. Гражданско-патриотическое направление
5. Спортивно-оздоровительное направление.

#### План-сетка реализации программы

№ п/п	Дата (день)	Название и содержание мероприятия
1	День первый «Открытие лагеря».	1. Открытие лагерной смены «Год науки и технологий». 2. Беседа по технике безопасности и правилах ЛДП, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.

		<p>3. Один день – один эксперимент: «Невидимые чернила».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Счастливое детство».</p>
<b>2</b>	<p>День второй «День мастеров».</p>	<p>1. Выбор девиза, эмблемы и песни отряда. Оформление отрядного уголка.</p> <p>2. Один день – один эксперимент: «Как измерить скорость ветра».</p> <p>3. Интеллектуальная игра «В стране Всезнайки».</p>
<b>3</b>	<p>День третий «День истории»</p>	<p>1. Час здоровья. Первая помощь при солнечном ударе и ожоге.</p> <p>2. Один день — один эксперимент: «Яйцо в бутылке».</p> <p>3. Колесо истории «Мой друг велосипед».</p>
<b>4</b>	<p>День четвертый «День природы».</p>	<p>1. Экологическое лото «Флора и фауна».</p> <p>2. Один день — один эксперимент: «Заставь воду закипеть».</p> <p>3. Игра-конкурс «Юные знатоки».</p>
<b>5</b>	<p>День пятый «Сказочный день».</p>	<p>1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье».</p> <p>2. Один день — один эксперимент: «Перевертыши или карандаш-червяк».</p> <p>3. «Встречи с Котом Учёным».</p>
<b>6</b>	<p>День шестой «День здоровья и спорта».</p>	<p>1. Светофор-шоу.</p> <p>2. Один день — один эксперимент: «Не просто капля».</p> <p>3. Спортивная игра «Мой весёлый, звонкий мяч».</p>
<b>7</b>	<p>День седьмой «День чистоты».</p>	<p>1. «Скажем вредным привычкам НЕТ».</p> <p>2. Один день — один эксперимент: «Липкий стакан».</p> <p>3. В глубину науки. Учёный кто это такой?</p>
<b>8</b>	<p>День восьмой «День спасателя».</p>	<p>1. Беседа «Огонь друг или враг».</p> <p>2. Один день — один эксперимент: «Невидимая монетка».</p> <p>3. Игра-эстафета «Веселые пожарные».</p>
<b>9</b>	<p>День девятый «День независимости России».</p>	<p>1. Заочное путешествие по стране «Вместе мы большая сила, вместе мы - страна Россия!»</p> <p>2. Один день — один эксперимент: «Рис учится прыгать».</p> <p>3. Игра – викторина «Я люблю тебя Россия».</p>
<b>10</b>	<p>День десятый «День эрудитов».</p>	<p>1. Видеосалон «Урок безопасности».</p> <p>2. Один день — один эксперимент: «Летающий магнит».</p> <p>3. Познавательная программа «Самый умный».</p>
<b>11</b>	<p>День одиннадцатый ««День интересных затей»».</p>	<p>1. Акция «Рисуем на асфальте ЗОЖ».</p> <p>2. Один день — один эксперимент: «Ледяная рыбалка».</p> <p>3. Игры-соревнования на свежем воздухе.</p>
<b>12</b>	<p>День двенадцатый «Дорогою</p>	<p>1. Минутка здоровья «В здоровом теле — здоровый дух!».</p> <p>2. Один день — один эксперимент: «Проверяем чувствительность кожи».</p>

	добра».	3. Музыкальный конкурс «Угадай мультфильм».
<b>13</b>	День тринадцатый «Водный день».	1. Беседа «Правила поведения на водоёмах в летний период». 2. Один день — один эксперимент: «Мыльное кораблекрушение». 3. Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Морское путешествие».
<b>14</b>	День четырнадцатый «Летний калейдоскоп».	1. Турнир «СЛОБОков». 2. Один день — один эксперимент: «Модель барометра». 3. Конкурс рисунков «В одном строю».
<b>15</b>	День пятнадцатый «День памяти».	1. Конкурс чтецов «Шёл в атаку яростный 41-й год...». 2. Один день — один эксперимент: «Ловкий паучок». 3. Мастер-класс «Голубь мира».
<b>16</b>	День шестнадцатый ««День интересных затей».	1. Час здоровья «Чистая вода нужна всем». 2. Один день — один эксперимент: «Спасение иголок». 3. Интеллектуальные гонки «Своя игра».
<b>17</b>	День семнадцатый «День сюрпризов».	1. Беседа «Первая помощь при укусах насекомых». 2. Один день — один эксперимент: «Разделяем чернила». 3. Операция «Поиск клада».
<b>18</b>	День восемнадцатый «День открытий».	1. «Твой режим дня на каникулах». 2. Один день — один эксперимент: «Волшебная скрепка». 3. Колесо истории «Мой друг велосипед»
<b>19</b>	День девятнадцатый «День талантов».	1. Разгадываем ребусы и кроссворды о науке и технологиях. 2. Один день — один эксперимент: «Похудевшая бутылка». 3. Конкурс рисунков «Чистота – залог здоровья».
<b>20</b>	День двадцатый «День Мастеров».	1. Минутка здоровья «Витамины на грядке». 2. Один день — один эксперимент: «Управляем погодой». 3. Мастер-класс «Робототехника».
<b>21</b>	День двадцать первый ««День закрытия лагеря».	1. Беседа «Закаливание – путь к здоровью». 2. Один день — один эксперимент: «Бумажный мост». 3. Творческая программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»

### Механизмы реализации

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных

мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

**1. На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.

**2. На уровне воспитанников:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

### **Результаты (итоги) реализации программы**

В результате реализации программы дети познакомятся: с комплексом упражнений утренней гимнастики, гимнастики для дыхания, для глаз, для осанки; познакомятся с новыми подвижными и спортивными играми, динамическими паузами.

Научатся: самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику; овладели дыхательной гимнастикой, гимнастикой для глаз; проводить подвижные и спортивные игры со своими одноклассниками; ставить простые эксперименты с различными подручными материалами.

### **МОДУЛЬ «ПЕРВООТКРЫВАТЕЛИ»**

*Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.*

*Д.И.Писарев*

### **Пояснительная записка**

Лето – это пора каникул, время, когда детям необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года.

Летние каникулы составляют значительную часть объема свободного времени школьников и являются наиболее благоприятным периодом для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического и «творческого» здоровья. Летом дети растут, становятся лучше. Надо только помочь им в этом. В соответствии с ФГОС «значительное внимание должно уделяться проектной исследовательской деятельности.

Исследовательская проектная деятельность младших школьников может быть ориентирована на организацию самостоятельных исследований

- по изучению флоры и фауны;
- полезных ископаемых и горных пород;
- проведение фенологических наблюдений;
- изучение свойств окружающей природы, веществ и материалов.

Исследовательская деятельность формирует умения работать с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием. Главное – вызвать интерес ребёнка, пробудить желание к познанию необычного и неизученного, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет обеспечен.

Особое значение для развития личности школьника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность школьников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В школьном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

**Особенностью и новизной** программы является то, что в течение лагерной смены предполагается постепенное расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневных экспериментов и опытов с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В конце смены будет создан «Альбом юного исследователя». Лагерь работает под девизом «Я не волшебник, я только учусь!»

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Реализация программы обеспечивает: оздоровление учащихся; работа с одаренными учащимися; вовлечение детей в исследовательскую деятельность; содержательное проведение детьми свободного времени; профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены (21 день) с 1 июня по 30 июня 2021 года.

**Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период, развития их интеллектуального и творческого потенциала, самореализация каждого участника смены. Формирование у младшего школьника учебно-познавательной

активности и умение видеть и понимать мир через опыт научно-практической деятельности.

#### **Задачи:**

- Создавать условия для организованного отдыха детей;
- Формировать у учащихся потребность в изучении мира через опыты, эксперименты;
- Формировать умения вести исследования в виде простейших опытов, использовать различную информацию
- способствовать применению знаний и умений в согласии с законами природы, законами бытия;
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

#### **Этапы реализации программы**

- **Организационно-подготовительный этап** (1-й – 3-й день).
- Задача: сформировать отряд, помочь детям адаптироваться в условиях лагеря, познакомиться с режимом работы смены.
- **II Основной этап** (4-й – 19-й день).
- Задача: реализация плана работы отряда, включение детей в занятия и различные формы игровой деятельности.
- **III Заключительный этап.**
- Задача: подведение итогов, определение степени результативности.

#### **Модель организации лагерной смены**

Методика работы с детьми строится в направлении личностно ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, что побуждает их к творческому отношению при выполнении заданий. При реализации программы используются следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа),
- наглядные (демонстрация опытов, экспериментов),
- практические (опыты, исследовательская деятельность, оздоровительные минутки).



- проектов (выполнение групповых проектов)
- игровой (ролевые игры)
- индивидуальный (исследования, минутки рефлексии)

#### **Формы организации:**

Одной из главных идей в работе с детьми в летнем лагере является **сохранение и укрепление здоровья** детей, поэтому запланированы следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- соревнования по лёгкой атлетике, шашкам, настольному теннису;
- подвижные спортивные игры;
- создание уголка безопасности дорожного движения
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- проведение игр, конкурсов, соревнований
- 10 минут чтения «365 научных экспериментов»

В календарный план работы смены включены мероприятия различного направления.

#### **Особое место в программе работы лагеря занимают опыты и эксперименты.**

В настоящее время процесс воспитания связывают с деятельностным подходом. Одним из видов такого подхода является исследовательская деятельность. Поэтому в программу включены несложные исследования, опыты, эксперименты.

### **Содержание программы**

#### **Организационно-педагогическая деятельность**

- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

#### **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является **сохранение и укрепление здоровья** детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам города;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивный праздник;
- соревнования по лёгкой атлетике;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

#### **Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Будем знакомы!»
- Коммуникативные игры «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись».
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Кзаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

#### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

- *Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- *Беседы, проведённые медицинским работником:* «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забили, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чтоб был «нюх как у собаки, а глаз как у орла», «Чем вредно переиздание», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Чтоб сон был крепким», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», «Как снять усталость ног», «Как ухаживать за кожей» «Закаливание». «Вредные привычки и их последствия для организма».

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:** «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

**Мероприятия на развитие творческих способностей:**

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений; загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурс-игра «Весёлые минутки», танцевального конкурс врунов, интеллектуальная игра «Разноцветная капель», конкурс – игра «Слабое звено», творческий конкурс «Я составляю Ваш портрет», конкурсная программа «Спортивная толкучка», конкурс красавиц «Звезда Востока», турнир почти настоящих рыцарей, конкурс реклам, концерт и др.

**Развлекательные мероприятия:** «День приколов», театрализованные игры «Ералаш», конкурс «Самый, самый, самый...», викторина «Эрудит», развлекательно-игровая программа «Разведка», «День путешественника», «День мальчиков» и др., час смешных игр, Олимпийские игры «Мы готовы на всё», игра «Зоологические забеги», футбол наоборот, игра соревнование «Где собака зарыта», развлекательная программа «Слабо».

**Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

**План сетка реализации программы**

Дата	Тематика	Название и содержание мероприятия
1 день	<i><b>Здравствуй, солнечное лето!</b></i>	Открытие лагеря. - Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». - Инструктажи по ПБ, ТБ, ПДД. - Сказочный поединок «У Лукоморья» - «В дорогу за сказками» - викторина по творчеству А. С. Пушкина с использованием ИКТ.
2 день	<i><b>Летний калейдоскоп</b></i>	<b>Час здоровья</b> - «Первая помощь при царапинах и ушибах». - Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты». - Спортивная эстафета «Солнце, воздух и вода». <b>Лаборатория профессора Всезнамуса</b> опыты с воздушным шариком «Как шарик проникает в 3л банку или званый ужин» «Если нет Гелия», «Воздушный шарик и хлопья и статистическое электричество» <b>Время развлечений и игр</b>

		- Интеллектуальная игра «Цветик –семицветик»
3 день	<i>Дорогою добра</i>	<b><u>Час здоровья</u></b> - «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». - Спортивное шоу «Кувырком, бегом, вприпрыжку» <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> «Ловкое яйцо» <b><u>Время развлечений и игр</u></b> - Развлекательная программа «Дорогою добра»
4 день	<i>День здоровья и спорта</i>	<b><u>Час здоровья</u></b> - «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». - Малые олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее». <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> «Звездочки из снежинок» «Бумажные цветы на воде» <b><u>Время развлечений и игр</u></b> - Колесо истории «Мой друг велосипед»
5 день	<i>День памяти А.С. Пушкина</i>	<b><u>Час здоровья</u></b> -«Твой режим дня на каникулах» -Метание шляпы <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> «Как сделать парашют», «Какой из парашютов...» <b><u>Время развлечений и игр</u></b> -- «В дорогу за сказками» - викторина по творчеству А. С. Пушкина с использованием ИКТ.
6 день	<i>День эрудитов</i>	<b><u>Час здоровья</u></b> - «Первая помощь при ушибах» - Спортивное развлечение «Индийские старты» <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> «Вулкан» <b><u>Время развлечений и игр</u></b> -Встреча с сотрудниками ГИБДД Сивинского района. - Интеллектуальные гонки «Своя игра».
7 день	<i>День интересных затей</i>	<b><u>Час здоровья</u></b> - «Как ухаживать за зубами». - Турнир «СЛОБОков» - Спортивно- познавательная эстафета «Зоологические забеги» <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> «Отпечатки коры», «Гравитация» <b><u>Время развлечений и игр</u></b> - Игра «Слабое звено» по теме «Животный мир»
8 день	<i>День открытий</i>	<b><u>Час здоровья</u></b> - «Первая помощь при укусах насекомых». - Беседа «Огонь друг или враг» Экскурсия в ПЧ - Игра –эстафета «Веселые пожарные» <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> «Огнетушитель», «Форма дождевых капель» <b><u>Время развлечений и игр</u></b> - Звездный час «Огонь друг или враг»
9 день	<i>День волшебной воды</i>	<b><u>Час здоровья</u></b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Осторожно, водоем», «закаливание»</li> <li>- Водно-сухопутные соревнования</li> <li>- Конкурс «Водохлебов»</li> </ul> <p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> «Укротитель воды или атмосферное давление», «Гром», «Молния»</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b> - Познавательная игровая программа «Вода – чудо природы»</p>
10 день	<i>День независимости России</i>	<p><b><u>Час здоровья</u></b> - «Как снять усталость с ног». - Подвижные игры на свежем воздухе (Вышибалы, Ворованое знамя)</p> <p><b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> «Невидимые чернила», «Мыльные пузыри» - Игра – викторина «Я люблю тебя Россия» - конкурс рисунков «Вот моя деревня»</p>
11 день	<i>День природы</i>	<p><b><u>Час здоровья</u></b> - «Веселые старты», эстафета <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> «Потребности растения»</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b></p>
12 день	<i>День русских традиций</i>	<p><b><u>Час здоровья</u></b> - Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» Пионербол - <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> «Как растения пьют воду»</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b> игра по станциям «В стране чудес»</p>
13 день	<i>День талантов</i>	<p><b><u>Час здоровья</u></b> Турнир по футболу - <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> Фараонова змея</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b> - конкурс рисунков «Мое любимое село» - игра по станциям «Путешествие по родному краю»</p>
14 день	<i>День смеха</i>	<p><b><u>Час здоровья</u></b> - Комический футбол - <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> «Невидимые чернила»</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b> - Викторина «Устами младенца» - «Мульти-Пульти–карнавал»</p>
15 день	<i>День творчества</i>	<p><b><u>Час здоровья</u></b> - «Веселые старты» - <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> Шагающая вода»</p> <p><b><u>Время развлечений и игр</u></b> Фестиваль творчества</p>
16 день	<i>День игр, игрушек,</i>	<p><b><u>Час здоровья</u></b></p>

	<i>шариков и бантиков</i>	- спортивный праздник «Мы вместе» - <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> «Плотность вещества» - Игра-путешествие «Все нам лето подарило»
17 день	<i>День мастеров</i>	<b><u>Час здоровья</u></b> - «Потешные забавы» - <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> <b><u>Слайм»</u></b> <b><u>Время развлечений и игр</u></b> - Фольклорный праздник «Хоровод хрустальных струй»
18 день	<i>День памяти и скорби</i>	- <b><u>Час здоровья</u></b> Праздничный концерт «Никто не забыт и ничто не забыто» - <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> Лава - лампа <b><u>Время развлечений и игр</u></b> - игра по станциям «Путешествие по родному краю»
19 день	<i>День весёлых игр</i>	- <b><u>Час здоровья</u></b> - легкоатлетическое многоборье - <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> «Зубная паста для слона» <b><u>Время развлечений и игр</u></b> Игры на свежем воздухе
20 день	<i>День рекордов</i>	- <b><u>Час здоровья</u></b> - Состязание «Делай с нами, делай, как мы, делай, лучше нас!» - <b><u>Лаборатория профессора Всезнамуса</u></b> «Вулкан из соды и лимонной кислоты» <b><u>-Время развлечений и игр</u></b> Игры на свежем воздухе
21 день	<i>День закрытия лагеря</i>	<b>Концертно-игровая программа</b>

### Механизмы реализации программы

#### Материально-технические условия

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Цифровой фотоаппарат
- Спортивный инвентарь
- Канцтовары
- Художественные средства, игры настольные
- Спортивный зал
- Школьная, сельская библиотека

#### Методические условия

- 1.Рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических

и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом физиологических особенностей, физического развития и состояния здоровья учащихся данного возраста.

2. Методическая литература, разработки бесед, сценарии занятий.

3. Наглядные пособия: плакаты, схемы, альбомы, фотографии, репродукции, рисунки.

4. Раздаточный материал: карточки с описанием опытов, исследований.

5. Диски с записью музыкальных произведений

### **Результаты реализации программы**

- Организованная занятость детей в летнее время  
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья  
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Личностный рост участников смены.

- Школьники среднего звена в процессе исследовательской деятельности смогут с интересом осваивать знания через опыт практических опытов и изучения свойств разных предметов.

- Умения вести исследования в виде простейших опытов, использовать различную информацию помогут безболезненно перейти к обучению в старшем звене.

- Ведение опытной деятельности поможет сформировать у детей правильную научную картину мира.

- Создание альбома «Юный исследователь»

### **Способы проверки и формы подведения итогов реализации программы:**

- анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

- ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Каждый день, уходя из лагеря, дети отмечают «смайликом» своё настроение, заполняя ими «Ларец настроения» в цветовой гамме:

• Зелёный – «отличное»;

• жёлтый - «хорошее»;

• красный - «плохое».

- анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.

- итог дня. В конце дня в отряде ребята проговаривают позитив и негатив за день, благодарности, предложения (экран соревнований и настроения)

- в лагере существует система поощрения «СМАЙЛИК », в котором отражается активность каждого ребёнка.

- в конце смены подводятся итоги. Проводится праздничное шоу «Лаборатория юного исследователя». Дети представляют альбомы с опытами и исследованиями

- вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни лагеря

## **МОДУЛЬ «НОВАТОРЫ»**

### **Пояснительная записка**

Лето – это дни школьных каникул, когда дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают летнее пространство времени, пытаются узнать все о чем-нибудь и что-нибудь обо всем.

Лето – время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Лагерный «пяточок» – территория активной жизни. Каждый день, каждый час жизни в лагере удивителен и неповторим.

Тема научно-исследовательского образования школьников актуальна и привлекательна, трудна и необходима.

Лето – время открытий. Если вы не можете удовлетворить любопытство ребенка тысячью ответов на сто вопросов «почему?», значит, пора провести несколько веселых и увлекательных экспериментов и опытов с маленьким «почемучкой». Экспериментируя, ребенок сможет сделать для себя множество маленьких научных открытий, увидеть обратную сторону загадочных для детей явлений.

Как получить радугу? Создать молнии? Запустить двигатель? Эти опыты можно легко проделать с предметами, которые всегда есть под рукой.

А провести их можно на полянке, на лужайке, в игровой комнате. Можно вырастить кристаллы, возвести жидкую башню, получить синюю молнию и многое другое. В Год науки и технологий, объявленный в России, это особенно актуально.

Согласно программе воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, ведущими видами деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря являются: познавательная, творческая, игровая, коммуникативная. Для реализации каждого из данных видов деятельности необходимо выбирать оптимальные приемы, методы и формы организации работы. Так, познавательная деятельность реализуется в следующих формах: акции познавательной направленности, исследовательские проекты, интеллектуальные турниры, экскурсии, викторины, информационные часы, дискуссии, диспуты, дебаты.

Для организации творческой деятельности используются творческие задания и конкурсы детского творчества (вокального, хореографического, театрального,



декоративно-прикладного, художественно-изобразительного, литературного, фольклорного), игры на развитие творческих и креативных способностей.

Вместе с героем профессором Всезнамусом ребята проводят опыты с воздушным шариком, экспериментируют с песком и водой, выращивают кристаллы и создают радуго. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Продуманная система организации, планирование лагерной смены, позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.

При организации работы с детьми используются следующие методы и приемы: методы словесной коммуникации (беседы, рассказы, лекции, дискуссии, доклады, конференции); методы организации практической деятельности (упражнения, исследования, проведение опытов, эксперименты, выполнение творческих заданий); методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (демонстрация опытов, просмотр фильмов, презентаций и т.п.); методы стимулирования и мотивации (пример, поощрение, создание ситуации успеха, проблемных ситуаций). Выбор метода зависит от целей, задач, содержания деятельности и стиля педагогического взаимодействия.

Программа рассчитана на детей 13-15 лет. Оптимальное количество детей в отряде – 30 человек. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности отряда осуществляют начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь, старшая вожатая, руководители физического воспитания. Для обеспечения работы лагеря используются методический кабинет, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал.

### **Цель и задачи**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период, развития их интеллектуального и творческого потенциала, самореализация каждого участника смены, формирование учебно-познавательной активности и умение видеть и понимать мир через опыт научно-практической деятельности.

### **Задачи:**

- создать условия для организованного отдыха детей;
- формировать у учащихся потребность в изучении мира через опыты, эксперименты;
- формировать умения вести исследования в виде простейших опытов, использовать различную информацию

-способствовать применению знаний и умений в согласии с законами природы, законами бытия;

-приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;

-создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;

-предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;

-формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Сроки реализации программы: 21 день (1.06.21-30.06.21)

### **Этапы реализации программы**

#### **I. Организационно-подготовительный этап(1-й– 3-й день).**

-формирование отряда;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголка отряда.

**В организационный период** закладываются основы создания и сплочения временного детского коллектива, выработка норм и законов жизни лагеря, знакомство с режимом дня, коллективом лагеря, выборы органов самоуправления, планирование работы, разведка окружающей среды. Предлагается как можно больше игр на знакомство и на сплочение с целью подружить детей друг с другом, направить все усилия на формирование микрогрупп по интересам, единого детского коллектива. Происходит ознакомление с сюжетным компонентом программы.

#### **II. Основной этап (4-й – 19-й день).**

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность.

**Основной период** выстроен в форме экспериментально-исследовательской деятельности, в ходе которой искатели накапливают и развивают имеющиеся у них знания. Важно создать условия для возникновения интереса у детей к своему окружению, развить потребность в проявлении своих творческих способностей. Жизнедеятельность этого периода отличается высоким темпом и разнообразием, но характерная черта его в том, что все дела не имеют длительной подготовки, а в их основе лежит имеющийся у детей опыт и деятельность старших (воспитателей, вожатых, субъектов взаимодействия), умеющих оказать помощь в творческом саморазвитии и самоутверждении и реализации социально-значимой деятельности. Большая роль отводится реализации экспериментов, поскольку они позволяют максимально привлечь к участию в жизни отряда всех детей,

позволяют им проявить их творческую инициативу, креативность мышления и умение обратиться в творческую форму любое задание.

На протяжении смены отряд оформляет свой альбом, в котором отражаются самые интересные моменты жизни отряда.

### **III Заключительный этап.**

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск альбома.

**Заключительный период** включает подведение итогов пребывания детей в лагере, проверку того, чему научился, удивился, обрадовался, узнал каждый ребенок, как оценил свою жизнь, с каким багажом уходит из лагеря. Проводится рефлексия прожитой смены, анализируется участие каждого ребенка в ней, рейтинг проведенных дел.

### **Модель организации лагерной смены**

Моделью организации лагеря дневного пребывания является **экспериментально-исследовательская деятельность**. Исследовательская деятельность – это один из методов обучения, в ходе которого у обучающихся:

- расширяется кругозор в предметных областях;
- повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации,
- происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
- наилучшим образом развиваются творческие способности;
- развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

**Формы работы:** беседы, наблюдение, эксперимент.

**Форма организации** деятельности детей может быть: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

В данной программе реализуются педагогические идеи формирования у детей среднего школьного возраста умений самостоятельно анализировать проблему и искать решение. Интересным является его практическая часть, дети в процессе проведения экспериментов учатся работать как в команде, так и индивидуально. Данная программа направлена больше на практическую часть – проведение эксперимента. Поэтому для данной программы используется **метод детского экспериментирования**.

### **Структура детского экспериментирования:**

1. Выделение и постановка проблемы.
2. Выдвижение гипотезы.
3. Поиск и предложение возможных вариантов решения.

4. Проведение самого эксперимента.
5. Обобщение полученных данных.

*Опытно-исследовательская деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками.*

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 13 до 15 лет различных социальных групп.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета отряда (обеспечивает порядок и жизнедеятельность отряда) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в отряде является совет отряда.

Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с воспитателями работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

### **Содержание программы**

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, что побуждает их к творческому отношению при выполнении заданий.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа);
- наглядные (демонстрация опытов, экспериментов);
- практические (опыты, исследовательская деятельность, оздоровительные минутки);
- проектов (выполнение групповых проектов);
- игровой (ролевые игры);
- индивидуальный (исследования, минутки рефлексии).

В настоящее время процесс воспитания связывают с деятельностным подходом. Одним из видов такого подхода является исследовательская деятельность. Поэтому в программу включены несложные исследования, опыты, эксперименты.

**Программа «Новаторы»** – модульная, и делится на 3 основных блока: «Элементарные опыты», «Разрушители мифов», «Великие ученые».

В блоке 1 **«Элементарные опыты»** дети учатся выполнять простые опыты, путем смешивания определенных ингредиентов. На данном этапе основной задачей педагога является заинтересовать ребенка, для того чтобы он хотел заниматься исследовательской деятельностью, мог самостоятельно поставить проблему и искать пути ее решения, а также научиться работать в команде и соблюдать правила ТБ.

В блоке 2 **«Разрушители мифов»** дети путем экспериментальных проверок опровергают или подтверждают различные слухи либо гипотезы, которые выдвинули сами. На данном этапе главной задачей педагога является: развивать мышление и правильно выражать свои мысли, а также путем проведения опытов усвоить знания об охране своего здоровья и об охране окружающей природы.

В блоке 3 **«Великие ученые»** дети выполняют более сложные опыты. Главной задачей педагога в данном блоке является: формировать у детей познавательные способности.

#### План-сетка реализации программы

День	Тематика	Мероприятия	Ответственные
<b>Блок 1 «Элементарные опыты»</b>			
1 день	<b>«Здравствуй, солнечное лето!»</b>	Открытие лагеря. - Инструктажи по ПБ, ТБ, ПДД. - Беседа «Чем занимаются химики?» - Квест «В стране невыученной Химии» - Оформление отрядного уголка, название, атрибутика, девиз отряда.	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.
2 день	<b>«Летний калейдоскоп»</b>	<b>Час здоровья</b> -«Первая помощь при царапинах и ушибах». <b>Лаборатория профессора Всезнамуса</b> опыты с воздушным шариком «Как шарик проникает в 3л банку или званый ужин» «Если нет Гелия», «Воздушный шарик и хлопя и статистическое электричество» <b>Время развлечений и игр</b> - Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты».	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.
3 день	<b>«Дорогою добра»</b>	<b>Час здоровья</b> - «Солнечный ожог. Первая	Прокофьева О.В.

		помощь при ожоге». <b>Лаборатория профессора Всезнамуса</b> «Химические открытия» Эксперимент «Ловкое яйцо» <b>Время развлечений и игр</b> Игры на свежем воздухе	Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.
4 день	«День здоровья и спорта»	<b>Час здоровья</b> - «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». <b>Лаборатория профессора Всезнамуса</b> «Химическая азбука» Эксперимент «Плотность вещества» <b>Время развлечений и игр</b> - Колесо истории «Мой друг велосипед»	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.
5 день	«День независимости России»	<b>Час здоровья</b> - «Как снять усталость с ног». <b>Лаборатория профессора Всезнамуса</b> «Увлекательные химические опыты» «Невидимые чернила», «Мыльные пузыри» <b>Время развлечений и игр</b> - Игра – викторина «Я люблю тебя Россия» - конкурс рисунков «Вот моя деревня»	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.
6 день	«День эрудитов»	<b>Час здоровья</b> - «Первая помощь при ушибах» <b>Лаборатория профессора Всезнамуса</b> «Наши открытия» «Вулкан» <b>Время развлечений и игр</b> праздник, посвящённый Пушкинскому Дню России «Там, на неведомых дорожках...» Подвижные игры на свежем воздухе.	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.
7 день	«День интересных затей»	<b>Час здоровья</b> - «Как ухаживать за зубами». - <b>Лаборатория профессора Всезнамуса</b> «Отпечатки коры», «Гравитация» <b>Время развлечений и игр</b> - Игра «Слабое звено» по теме «Животный мир»	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.
<b>Блок 2 «Разрушители мифов»</b>			
8 день	«День открытий»	<b>Час здоровья</b> - «Первая помощь при укусах	Прокофьева О.В.

		насекомых». <b>Лаборатория профессора Всезнамуса</b> Эксперимент «Как растения пьют воду» <b>Время развлечений и игр</b> Подвижные игры на свежем воздухе Вышибалы.	Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.
9 день	«День волшебной воды»	<b>Час здоровья</b> - Беседа «Осторожно, водоем», «закаливание» - Конкурс «Водохлебов» <b>Лаборатория профессора Всезнамуса</b> «Укротитель воды или атмосферное давление», «Гром», «Молния» <b>Время развлечений и игр</b> - Познавательная игровая программа «Вода – чудо природы»	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.
10 день	«Занимательные опыты и эксперименты»	<b>Час здоровья</b> - беседа «Правила ПДД» <b>Лаборатория профессора Всезнамуса</b> Контрольная закупка (исследование чипсов, исследование газированных напитков) <b>Время развлечений и игр</b> Мир твоих увлечений	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.
11 день	«Край мой родной»	<b>Час здоровья</b> - Беседа «огонь друг или враг» <b>Лаборатория профессора Всезнамуса</b> Эксперимент «Как растения пьют воду» <b>Время развлечений и игр</b> Практические занятия «Навыки юного туриста»	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.
12 день	«День скороговорок»	<b>Час здоровья</b> - Беседа «Полезьа витаминов» <b>Лаборатория профессора Всезнамуса</b> Эксперимент «Фараонова змея» <b>Время развлечений и игр</b> Нетрадиционные техники рисования	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.
13 день	«День вежливости»	<b>Час здоровья</b> Беседа «Мы любим и умеем собирать грибы» <b>Лаборатория профессора Всезнамуса</b>	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.

		Эксперимент «Лава-лампа» <b>Время развлечений и игр</b> Аппликация и мозаика	
14 день	«День песен»	<b>Час здоровья</b> - Беседа «Как вести себя в лесу» <b>Лаборатория профессора</b> <b>Всезнамуса</b> Эксперимент «Фокус со спичками» <b>Время развлечений и игр</b> Рисование на асфальте	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.
<b>Блок 3 «Великие ученые»</b>			
15 день	«День поделок»	<b>Час здоровья</b> - Беседа "О хороших привычках". <b>Лаборатория профессора</b> <b>Всезнамуса</b> Эксперимент «Невидимые чернила» <b>Время развлечений и игр</b> «Конкурс актерского мастерства»	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.
16 день	«День памяти и скорби»	<b>Час здоровья</b> Здоровье в порядке –спасибо зарядке! <b>Лаборатория профессора</b> <b>Всезнамуса</b> Эксперимент «Потребности растения» <b>Время развлечений и игр</b> День добрых дел	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.
17 день	«День здоровья»	<b>Час здоровья</b> - Беседа «. "Ты и телевизор". <b>Лаборатория профессора</b> <b>Всезнамуса</b> Эксперимент «Неправильный стакан» <b>Время развлечений и игр</b> Развлекательная программа «Давайте потанцуем»	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.
18 день	«День талантов»	<b>Час здоровья</b> - Беседа «Беречь глаз как алмаз» <b>Лаборатория профессора</b> <b>Всезнамуса</b> Эксперимент «Цветы меняют цвет» <b>Время развлечений и игр</b> Мир твоих увлечений	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.
19 день	«День экологии»	<b>Час здоровья</b> - Беседа «Гигиена школьника». <b>Лаборатория профессора</b> <b>Всезнамуса</b> Эксперимент «Черный сахар»	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.



		<b><u>Время развлечений и игр</u></b>	
20 день	«День сюрпризов»	<b><u>Час здоровья</u></b> - Беседа « У меня хорошее настроение. Мои эмоции» <b><u>Лаборатория профессора</u></b> <b><u>Всезнамуса</u></b> Эксперимент «Веселый клей на воде» <b><u>Время развлечений и игр</u></b> Юные исследователи	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.
21 день	«День закрытия лагеря»	<b><u>Час здоровья</u></b> -«Твой режим дня на каникулах» <b><u>Лаборатория профессора</u></b> <b><u>Всезнамуса</u></b> «Наши открытия» «Как сделать парашют» <b><u>Время развлечений и игр</u></b> «Альбом юного исследователя». «Я не волшебник, я только учусь!»	Прокофьева О.В. Козадаева Н.С. Прохоров В.Е.

### Механизмы реализации

Реализация программы проходит с помощью:

- коммуникативных, творческих, развивающих, подвижных, игр;
- информационного и компьютерного сопровождения;
- организации коллективных творческих дел,
- выполнения заданий по рефлексии лагерных дел,
- физических упражнений, в т.ч. по закаливанию организма.

Реализация программы идет через целенаправленную совместную деятельность воспитателя, детей, обслуживающего персонала.

#### 1. Материально-технические условия.

<i>Материально-техническая база</i>	<i>Применение</i>
Спортивный зал	Проведение спортивно-развлекательных мероприятий, зарядки
Спортивная площадка, беговые дорожки, футбольное поле	Проведение спортивных и подвижных игр на воздухе, спартакиад, малых олимпийских игр, зарядки
Пришкольная территория	Проведение кругосветок, игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулок
Классный кабинет	Проведение отрядных дел, оформление отрядного уголка, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин и др.

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры	Для реализации запланированных мероприятий
Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей	Оформление стенда по ЛДП, проведение творческих конкурсов рисунков, плакатов и т.д.
Аудио и видеоматериалы	Проведение видеолекций, демонстрации презентаций, видеороликов, видеофильмов.
Призы и награды	Для поощрения детей

## **2. Кадровые условия:**

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники школьной столовой, сельский библиотекарь, художественный руководитель Дома культур, медики ФАПа, участковый уполномоченный села, а также технические работники школы.

## **3. Педагогические условия:**

В основу реализации программы «Новаторы» заложены разнообразные формы и методы.

Ведущая технология программы – экспериментально-исследовательская деятельность. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи

информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:  
познавательные игры и викторины;

развитие художественно-эстетических качеств личности;

спортивные игры и соревнования;

психологические игры;

игровые тестирования, опросы, анкетирование;

занятия в мастерских, студиях, секциях;

концерты, фестивали, постановки;

экологические, социальные, гражданские, танцевальные акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены: коммуникативно-игровая деятельность, прикладная творческая деятельность, аналитическая деятельность.

#### **4. Этапы реализации смены:**

##### Подготовительный этап

Этот этап характеризуется подготовкой к летнему сезону:

- Разработка идеи смены и планирования мероприятий на каждый день.
- Прогнозирование комплекса мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости школьников.
- Подготовка воспитателей к работе с детьми.
- Подготовка к летнему отдыху помещений, инвентаря.
- Проведение необходимой оформительской работы.

##### Организационный этап

Этот этап длится 3-4 дня и его основной деятельностью является:

- Встреча детей, формирование отряда, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей, эмоционального состояния ребенка в коллективе, а также ожиданий от пребывания в лагере.

- Запуск программы «Новаторы». Открытие лагерной смены.
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Создание атмосферы настроения общения.
- Оформление отрядного уголка.

#### Основной этап

На данном этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по сюжету смены:

- Реализация основной идеи смены – привлечение детей к различным видам деятельности.
- Оздоровление детей (зарядка, витаминизация).
- Прогулки и экскурсии, посещение ДК, библиотеки.
- Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

#### Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены:

- Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных о деятельности летнего лагеря в будущем.
- Проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены (на основе наблюдений и анкет).
- Подведение итогов смены с детьми, награждение.
- Сдача документации о деятельности лагеря дневного пребывания.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>Должны научиться</b>	<b>Сформированные действия</b>
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть проблемы;</li> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- выдвигать гипотезы;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- классифицировать;</li> <li>- наблюдать;</li> <li>- проводить эксперименты;</li> <li>- делать умозаключения и выводы;</li> <li>- структурировать материал;</li> <li>- готовить тексты собственных докладов;</li> <li>- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе работы могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>- целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>- планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

#### **Результаты (итоги) реализации программы**

- Организованная занятость детей в летнее время
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Личностный рост участников смены.
- Школьники в процессе исследовательской деятельности смогут с интересом осваивать знания через опыт практических опытов и изучения свойств разных предметов.
- Умения вести исследования в виде простейших опытов, использовать различную информацию помогут безболезненно перейти к обучению в старшем звене.
- Ведение опытной деятельности поможет сформировать у детей правильную научную картину мира.

## **МОДУЛЬ «ПЫТЛИВЫЕ УМЫ»**

### **Пояснительная записка**

Программа отряда «Пытливые умы» (социально-педагогической направленности) детского лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» ориентирована на детей младшего школьного возраста с условием организации оздоровления детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании.

#### **Актуальность программы**

Младший подросток активно овладевает навыками общения. В этот период происходит интенсивное приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников. Умение заводить друзей является одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Однако именно этот период многие дети начинают испытывать трудности в коммуникативной сфере. Изменение социальной ситуации развития, социального статуса ребенка может привести к повышенной конфликтности, нарушениям межличностного общения, состоянию повышенной тревожности. При этом возникают серьезные проблемы формирования коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости, толерантности.

Данная программа направлена на формирование активной личности обучающихся, способных быть лидерами, заниматься проблемами самоуправления,

умеющих жить в современном обществе, готовых к принятию решений и эффективно взаимодействовать с людьми.

**Новизна** программы состоит в том, что обучение по программе «Пытливые умы» даёт возможность каждому обучающемуся проявить себя в разносторонней деятельности: социально-ориентированной, исследовательской и творческой, что позволяет практически применять полученные знания, свой личностный потенциал, участвуя в общественных мероприятиях на районном и областном уровнях.

Программа направлена на актуализацию социальных инициатив обучающихся, на формирование необходимых качеств успешной личности, готовой войти во взрослую жизнь.

Программа ориентирована на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров и практически навыков, самопознания, что обеспечивает познание ребёнком своих индивидуальных психологических особенностей, формирование конструктивных отношений с окружающими людьми.

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально-активной молодежи, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, культурных и этнических особенностях. Участием младших подростков в социальной деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности, что предоставляет ребятам возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности, овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую относящимися к профессиональному выбору человека.

Программа адресована детям летней смены лагеря Сампурского филиала МБОУ «Сатинская СОШ» в возрасте от 10 до 12 лет.

Дети 10-12 лет находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом.

Возраст связан с постепенным обретением чувств взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, неподдаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит общение.

Место подростка в системе взаимоотношений зависит преимущественно от его нравственных качеств, а его положение в группе определяет разную степень его эмоционального благополучия. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении.

Отряд сформирован в группу обучающихся 10-12 лет, являющихся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

Программа рассчитана на 1 смену летнего лагеря: с 01.06.21 по 30.06.21

#### **Форма организации мероприятий –**

очная, предполагает возможность подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися в каникулярное (летнее) время в общеобразовательной организации.

**Формы проведения мероприятий по содержанию:** теоретические и практические.

**Виды занятий** – беседа, практическое занятие с элементами экспериментирования, тренинг, творческая гостиная, викторина, деловая игра.

**Формы подведения результатов** – беседа, защита проектов, викторина, творческое занятие, устный опрос, практикум.

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования у обучающихся навыков межличностного общения, лидерских качеств и развития коммуникативных умений, необходимых для социального взаимодействия и успешной деятельности в обществе.

#### **Задачи:**

**Обучающие:** (направлены на достижение предметных результатов обучения)

1. Расширить знания в видах межличностного общения.
2. Научить навыкам эффективного взаимодействия в социуме: уметь слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
3. Формировать основные способы организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов).

**Развивающие:** (направлены на достижение метапредметных результатов обучения)

1. Развивать творческие способности, лидерские качества и организаторские способности.

2. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений в различных жизненных ситуациях (с сверстниками, педагогами, родителями).

3. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

**Воспитывающие:** (направленные на достижение личностных результатов обучения)

1. Обеспечить создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
2. Воспитывать культуру речи и модели поведения, приводящие к компромиссному решению.
3. Формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении собственного здоровья.

### **Этапы реализации программы**

**Организационно-подготовительный этап** (1-й – 3-й день).

Задача: помочь участникам смены адаптироваться в условиях лагеря, познакомиться с режимом работы смены, сформировать отряд.

**II Основной этап** (4-й – 19-й день).

Задача: реализация содержания работы отряда, включение участников смены в занятия и различные формы игровой деятельности.

**III Заключительный этап.**

Задача: подведение итогов смены, определение степени результативности.

### **Структура организации работы летнего лагеря**

Лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации своих способностей. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

### **Содержание программы**

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей. Основная форма обучения

практические занятия, с элементами творческих заданий, что способствует стремлению обучающихся к активной практической, совместной деятельности, ведёт к учёту общественного



мнения, оценки поступков и действий ребенка не только со стороны старших, но и со стороны сверстников.

Занятия построены таким образом, что обучающиеся включены в процесс самообразования, получая возможность самоуправления, выполняя роль не только обучающегося, но и роль организатора (участие в групповой работе, в коллективных мероприятиях при выполнении творческих проектов). Родители принимают активное участие в процессе сотрудничества (участие в собраниях, коллективных праздниках, конкурсах, посещениях занятий, помощи детям при выполнении творческих заданий). Педагог выполняет организационные, контролирующие, консультационные функции (позиция партнера-помощника).

Программа носит творческий характер и основывается на продуктивной творческой деятельности обучающихся: ребенок самоопределяет и увеличивает объем потребляемой информации, становится исследователем.

В реализации программы отряда «Пытливые умы» определяется пять основополагающих направлений:

1. Социально-педагогическое направление.
2. Экологическое направление
3. Духовно-нравственное направление
4. Гражданско-патриотическое направление
5. Спортивно-оздоровительное направление.

В работе отряда используются такие формы работы, как:

- различные конкурсы: тематических рисунков, поделок из природного материала, конкурсы талантов, эрудитов, знатоков (спорта, музыки, кинофильмов, поэзии и т.д.);
- спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Веселая эстафета», подвижные игры на свежем воздухе;
- социальные эксперименты и игры, акции, коллективные творческие дела, выставки фотографий, рисунков;
- защита творческих проектов; экскурсии;
- тематические дни: день защиты окружающей среды, день творчества, день А.С.Пушкина, день интересных затей, день России, день памяти, день здоровья и др.

В содержание деятельности входит осмысление учащимися себя как части природы, собственной ответственности не только за себя, но и за свой коллектив, свою Родину, обретение собственной значимости.

#### **План-сетка реализации программы**

№ п/п	Дата	Название и содержание мероприятия
<b>Организационно-подготовительный этап</b>		
<b>I</b>		
1.1	<b>01.06.21г</b> <b>Открытие лагеря.</b> <b>День защиты детей</b>	1. Открытие лагерной смены «Год науки и технологий». 2. Беседа «Вводный инструктаж по правилам поведения и технике безопасности. Знакомство с программой». 3. Один день - один эксперимент «Письмо себе». 4. Конкурс рисунков
<b>Основной этап</b>		
<b>2</b>		<b>Я – Личность!</b>
2.2.1	<b>02.06.21г.</b> <b>День вежливости</b>	1. Один день - один эксперимент. Беседа, тренинговое занятие «Моя индивидуальность». 2. Минутка здоровья "Мой рост и мой вес". 3. Викторина "Ежели вы вежливы"
2.2.3	<b>03.06.21г.</b> <b>День песни</b>	1. Один день - один эксперимент. Беседа, практическое занятие «Я – сильный, я – слабый». 2. Конкурс "Лучшая песня о дружбе" 3. Легенды о лекарственных травах.
2.2.4	<b>04.06.21г.</b> <b>День экологии</b>	1. Один день - один эксперимент. Практическое занятие «Будьсобой». 2. Игра-турнир по экологии "Что? Где? Когда?" 3. Минутка здоровья "Я умею так!"
2.2.5	<b>07.06.21г.</b> <b>Пушкинский день</b>	1. Один день - один эксперимент. Тренинговое занятие «Я – Личность!» 2. Игра «Путешествие на остров Буян» 3. Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение А.С. Пушкина»
<b>3</b>		<b>Общение в нашей жизни</b>
2.3.1	<b>08.06.21г.</b> <b>День Добрых Дел</b>	1. Один день - один эксперимент. Беседа, практическое занятие «Межличностное общение. Люди, окружающие нас». 2. Акция «День добрых дел», выставка поделок своими руками и рисунков на тему «Твори добро». 3. Конкурс сообщений "Самые интересные факты".
2.3.2	<b>09.06.21г.</b> <b>День Эрудита</b>	1. Один день - один эксперимент. Беседа, практическое занятие «Виды и стили межличностного общения. Деловое общение» 2. Игра «Слабое звено» 3. Эстафеты «Выше, сильнее, быстрее!»
2.3.3	<b>10.06.21г.</b> <b>День профессии</b>	1. Беседа, практическое занятие «Конфликтные ситуации в нашей жизни». 2. Конкурс "Парад профессий" 3. Игра-эстафета "Веселые пожарные"
2.3.4	<b>11.06.21г.</b> <b>День России</b>	1. Один день - один эксперимент. Деловая игра «Умение слушать и слышать». 2. Квест-игра «Россия, Россия – в этом слове огонь и сила!» 3. Игры-соревнования на свежем воздухе 4. Конкурс «Символы России»
<b>4</b>		<b>Лидер. Путь к успеху.</b>
2.4.1	<b>15.06.21г.</b> <b>День села</b>	1. Один день - один эксперимент. Практическое занятие, деловая игра «Кто такой лидер. Лидерские качества». 2. Познавательное мероприятие «История моего села» 3. Беседа «Не забыть нам этой даты!»
2.4.2	<b>16.06.21г.</b>	1. Один день - один эксперимент. Беседа, практическое занятие

	<b>День юмора</b>	«Поведениелидера.Искусствопривлекатьксебелюдей». 2. Юмористический конкурс пантомимы 3. Викторина «Старину мы помним, старину мы чтим»
2.4.3	<b>17.06.21г. День Спорта</b>	1. Один день - один эксперимент. Беседа, деловая игра «Методикии технологии реализации лидерского потенциала». 2. Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни» 3. Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее» 4. Музыкальная минутка.
2.4.4	<b>18.06.21г. День Дружбы</b>	1. Один день - один эксперимент. Викторина,практическоезанятие «Портретлидера.Лидериегокоманда». 2. Игровая программа «Сто затей для ста друзей» 3. Подвижные игры на свежем воздухе
2.4.5	<b>21.06.21г. День интересных затей</b>	1. Один день - один эксперимент. Тренинговое занятие. 2. Музыкальный конкурс «Угадай мультфильм» 3. Игра «Традиции и обычаи народов мира» 4. Конкурс поделок «Дело мастера боится»
<b>5</b>	<b>Творческоепроектирование</b>	
2.5.1	<b>22.06.21г. День Памяти</b>	1. Один день - один эксперимент. Беседа,практическоезанятие «Выбортемпоекта.Выработкацели и задачпроекта». 2. Беседа и просмотр документального фильма, посвященный началу Великой Отечественной войны. 3. Конкурс чтецов «А мы с тобой войны не знали»
2.5.2	<b>23.06.21г. День Солнца</b>	1. Один день - один эксперимент. Беседа, викторина «Основныепонятияпроектной деятельности». 2. Интеллектуальная игра «Самый, самый!» 3. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 4. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»
2.5.3	<b>24.06.21г. День талантов</b>	1. Один день - один эксперимент. Беседа,практическоезанятие «Создание творческого проекта повыбраннойтеме». 2. Изготовление поделок «Космос и его загадки» 3. Игра-лотерея «Семь раз отмерь, а один – отрежь» 4. Беседа «У дорожных правил нет каникул»
2.5.4	<b>25.06.21г День Земли</b>	1. Один день - один эксперимент. Тренинговоезанятие «Тренинг«Введениеораторскоеискусство». 2. Викторина «Знаешь ли ты родной край?» 3. Конкурс рисунков «Наша Галактика»
2.5.5	<b>28.06.21г. День творчества</b>	1. Один день - один эксперимент. Тренинговоезанятие «Тренинг«Ораторскоеискусство». 2. Художественный конкурс «Летняя открытка» 3. Мастер-класс «Оригами»
2.5.6	<b>29.06.21г. День пешехода</b>	1. Один день - один эксперимент. Беседа,практическоезанятие «Защитатворческих проектов». 2. Минутка безопасности «Мы и дорога» 3. Спортивно-развлекательная игра «В поисках клада»
<b>III</b>	<b>Заключительный этап «Друзья вокруг»</b>	
3.1	<b>30.06.21г. Закрытие лагеря. Подведение итогов</b>	1. Один день - один эксперимент. Творческая гостиная «Когдамоидрузьясомной». 2. Конкурс рисунков о лагере. 3. Игровая программа «До новых встреч, друзья!»

## **Механизмы реализации программы**

### **Материально-технические условия**

- Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- мобильный класс;
- проекторы и компьютеры;
- ресурсы школьной библиотеки;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе;
- кабинеты для проведения отрядных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- настольные, развивающие игры;
- канцелярские принадлежности;
- спортивный инвентарь;
- инвентарь для проведения опытов, экспериментов и мастер-классов;
- школьная столовая;
- актовый зал;
- кабинет ДО «Галактика».

### **Педагогические и методические условия**

*Методы, в основе которых лежит способ организации деятельности:*

- словесный;
- наглядный (показ учащимся образцов, приемов, техник);
- практический (последовательное освоение этапов выполнения практических заданий, самостоятельных работ);
- объяснительно-иллюстративный (демонстрация учебных наглядных пособий, плакатов, презентаций).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно – иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и усвоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с воспитателем;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:*

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;  
индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;  
групповой – организация работы в группах;  
индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

### **Кадровые условия**

1. Начальник лагеря;
2. Старшая вожатая;
3. Воспитатели;
4. Медицинский работник;
5. Физкультурный работник;
6. Заведующая библиотекой.

Подбор начальника лагеря и воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старшая вожатая проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели являются исполнителями программы, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Специальные кадры (физкультурные работники, заведующая библиотекой): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

### **Результаты реализации программы**

#### **Формируемые личностные качества:**

- обучающихся повысится степень сосредоточенности и целеустремленности;  
- обучающиеся смогут грамотно высказывать свои мысли, рассказывать о результатах своей деятельности

-  
обучающиеся научатся грамотно формулировать собственную позицию, аргументировать ее;

-  
обучающиеся получают адекватное представление о себе как личности и своих способностях;

- обучающиеся научатся следовать нормам делового общения в коллективе, повысится уровень коммуникативных способностей.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие лидерских качеств, организаторских способностей;

-  
развитие социальных коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений в различных жизненных ситуациях (с сверстниками, педагогами, родителями);

- развитие коммуникативных качеств, уверенность в себе, умения работать в команде;

- умение организовывать и проводить мероприятия.

#### **Предметные результаты**

- знание видов межличностного общения;

- обучение навыкам эффективного взаимодействия в социуме: умению слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей;

- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

- развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

#### **Личностные результаты:**

- формирование ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;

- воспитание культуры речи и модели поведения, приводящие к компромиссному решению.

- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении собственного здоровья.

- формирование навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

### **МОДУЛЬ «ПОЧЕМУЧКИ»**

#### **Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Этот период благоприятен для развития их творческого

потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

С целью организации летнего отдыха детей на базе Сампурского филиала МБОУ «Сатинская СОШ» ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Продолжительность смены – 21 день.

Общее число участников за смену – 25 человек.

Основной состав лагеря – это учащиеся начальной школы в возрасте от 5 до 7 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

**Цель:** оздоровление детей и сплочение в единый дружный коллектив; создание в лагере атмосферы доброжелательности, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.

**Задачи:**

- Создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования.
- Развитие познавательных интересов.
- Развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе реализации интересов и неудовлетворительных в школе духовных, интеллектуальных, двигательных потребностей.
- Приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, создание в лагере отношений сотрудничества, содружества и сотворчества
- Способствовать сплочению детского коллектива, поддерживать чувство коллективизма и взаимопомощи.
- Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.
- Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
- Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.

## **Содержание и формы реализации программы**

Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других, им нужна забота, понимание и внимание взрослых.

Правильная организация деятельности детей в летний период является связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основанными на принципах гуманизма, толерантности, демократии и самостоятельности.

Программа рассчитана на период с 1 июня по 30 июня 2021 года. По продолжительности программа является краткосрочной (в течение лагерной смены). Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

Формирование духовно-нравственных и толерантных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по патриотическому и гражданственному воспитанию ведётся в течение всей смены. В форме конкретной помощи проводится социальная работа. В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия.

Программа предполагает следующее:

1. разрядка и восстановление (отдых, восстановление физических и психологических сил, снятие напряженности, избавление от учебных программ)
2. развлечения и любимые занятия
3. саморазвитие и самореализация (развитие творческих и физических сил)
4. образовательная компенсация (получение знаний вне школьных программ)

Для оздоровления детей созданы следующие условия:

1. Спортивный зал;
2. Спортивные площадки;
3. Медицинский кабинет;

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

1. Полноценное питание детей;
2. Витаминизация;
3. Гигиена приема пищи;
4. Режим дня;
5. Рациональная организация труда и отдыха;
6. Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
7. Вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух;



### **Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

### **Методическое обеспечение.**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Педагогические условия.**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

### **Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый

участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

### Предполагаемые результаты программы

- Укрепление здоровья детей;
- Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни;
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- Увлеченность информационно-коммуникационной деятельностью;
- Улучшение социально-психологического климата в лагере
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

### План-сетка работы школьного лагеря

№ п/п	Дата	Мероприятия	Ответственные
1.		<b>Открытие лагеря.</b> 1. День защиты детей. Праздничная программа «Здравствуй лето!». 2. Режим работы и правила поведения в ЛДП. 3. Антитеррор (Изучение памяток) 4. ПДД. Разработка безопасных маршрутов. 5. Пожарная безопасность. 6. Тренировочная эвакуация.	Шматко В.В. Изметьева Г.Н. Могутнова Е.В.
2.			
		1. Игровая программа по ПДД «Веселый перекресток». 2. Практическое занятие по переходу улиц и дорог. 3. Игровая программа «Добро пожаловать в НАУКОГРАД».	Шматко В.В. Изметьева Г.Н. Могутнова Е.В.

		4. «В гости к Электронику»	
3.			
		1. В мире науки или все мы ученые – КТД 2. Конкурс рисунков «Дети за мир» 3. Подвижные игры	Шматко В.В. Изместьева Г.Н. Могутнова Е.В.
4.			
		1. Экологическое путешествие «Все это называется природа». 2. А кто обитает на дне океана? 3. Добро пожаловать в конструкторское бюро – знакомимся с понятием проектов.	Шматко В.В. Изместьева Г.Н. Могутнова Е.В.
5.			
		1. Литературная гостиная по сказкам А.С. Пушкина. 2. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина. 3. В мире профессий – квест игра по профориентации	Шматко В.В. Изместьева Г.Н. Могутнова Е.В.
6.			
		1 В мире царицы наук – математики – интеллектуальный марафон 2. Подвижные игры и веселые эстафеты. 3. А что интересного ты знаешь о птицах?	
7.			
		1. «Рыцарский турнир». 2. Спортивные эстафеты. 3. За тридевять земель – в царстве географии – квест на местности	Шматко В.В. Изместьева Г.Н. Могутнова Е.В.
8.			
		1. Игра «Все, что знаем, угадаем». 2. По следам похитителя, или химические эксперименты – практические эксперименты в квесте 3. Подвижные игры.	Шматко В.В. Изместьева Г.Н. Могутнова Е.В.
9.			
		1. Презентация «Русь, Россия, Родина моя» 2. Экскурсия по родному краю. 3. В мире профессора Эйна – физика среди нас – выпуск газет, проведение экспериментов.	Шматко В.В. Изместьева Г.Н. Могутнова Е.В.
10.			

		1. Поход «Любимые уголки природы». 2. Добро пожаловать на ЭКВАТОР 3. Веселые старты.	Шматко В.В. Изместьева Г.Н. Могутнова Е.В.
11.			
		1. Встреча с медработником «Капля, дарующая жизнь» 2. Подвижные игры. 3. Черный квадрат или все мы художники – конкурс рисунков на асфальте. 4А трудно стать волшебником?	Шматко В.В. Изместьева Г.Н. Могутнова Е.В.
12.			
		1. Литературная викторина. 2. Конкурс «Дорогами сказок». 3. Светит незнакомая звезда или вперед в космос - КТД 4. Эстафеты с мячом на свежем воздухе.	Шматко В.В. Изместьева Г.Н. Могутнова Е.В.
13.			
		1. А космонавтом быть трудно? 2. Конкурс рисунков «С чего начинается Родина?» 3. Беседа «Наш главный символ» (Рассказ о Тамбовском гербе)	Шматко В.В. Изместьева Г.Н. Могутнова Е.В.
14.			
		1. Поле чудес «Эти забавные животные» 2. Игра «Зов джунглей» 3. Что такое ребус?	Шматко В.В. Изместьева Г.Н. Могутнова Е.В.
15.			
		1. Что там, на неведомых дорожках? 2. Песня о лете. 3. Веселые игры и эстафеты	Шматко В.В. Изместьева Г.Н. Могутнова Е.В.
16			
		1. Конкурс рисунков на асфальте. 2. Я бы в ученые пошел, пусть меня научат 3. Подвижные игры на воздухе.	Шматко В.В. Изместьева Г.Н. Могутнова Е.В.
17.			
		1. Просмотр мультфильма «Нам не нужна война!». 2. Возложение цветов к мемориалу Памяти. 3. «Наши земляки – герои войны» - экскурсия в музей.	Шматко В.В. Изместьева Г.Н. Могутнова Е.В.
18.			
		1. Презентация «Символика Олимпийских игр». 2. Спортивные эстафеты. 3 «Вода – волшебница»	Шматко В.В. Изместьева Г.Н. Могутнова Е.В.

19.		1. Брейн – ринг «Хочу всё знать» 2. Экологическая тропа «Мир вокруг нас» 3. Веселые игры на свежем воздухе.	Шматко В.В. Изместьева Г.Н. Могутнова Е.В.
20.		1. Презентация « День дружбы и единения славян». 2. «Практическая магия» 3. Разучивание славянских народных игр: «Хромая лиса», «Волки и овцы», «Медведь и вожак» и др.	Шматко В.В. Изместьева Г.Н. Могутнова Е.В.
21.		1.Конкурсная программа «Принцы Страны чудес». 2.Концерт- конкурс «Ромашка». 3. Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. 4. Игровая программа «Что такое лето?» 5. Веселые игры и эстафеты. 6. Детская дискотека	Шматко В.В. Изместьева Г.Н. Могутнова Е.В.

### План-сетка лагерной смены

Дата	Название и содержание мероприятия
1.06.	<b>Открытие лагеря</b> День защиты детей: праздничная программа «Здравствуй, лето!» (совместно с СДК)
2.06.	«День прыгуна» Урок доброты «С детства дружбой дорожим» (1 отряд)
3.06.	<b>Представление уголков отрядов.</b> Конкурс «Визитная карточка отряда».
4.06.	Легкоатлетический кросс КВН «Все сказки в гости будут к нам» (1 отряд)
7.06.	<b>День русского языка. Пушкинский день.</b> -Конкурс на лучшее чтение стихотворений А.С.Пушкина (совместно с сельской библиотекой). -Викторина «Сказки Пушкина» (2 отряд)
8.06.	«Пионербол»
9.06.	Экологическая викторина «Берегите землю, берегите!» (4 отряд)
10.06.	Соревнования по футболу
11.06.	<b>День России:</b> -конкурс песен и стихов о России «Россия – родина моя!»; - «Веселые старты»
14.06.	Соревнования по ОФП
15.06.	<b>Всемирный день донора крови.</b> Пропаганда здорового образа жизни и донорства крови.
17.06.	Игра-путешествие по станциям «Форд-бойрд» (5 отряд)
16.06.	Соревнования по баскетболу

18.06.	<b>-Выставка рисунков «Мир роботов глазами детей»</b> -Туристический слет
21.06.	Конкурс «Безопасное колесо» -экологический конкурс «Знатоки леса» (2 отряд)
22.06.	<b>День памяти и скорби:</b> - митинг у Мемориала Славы, посвящённый началу Великой Отечественной войны; -урок мужества «Помнит сердце, не забудет никогда».
23.06.	«Литературный Ералаш» (3 отряд)
24.06.	-Соревнования по настольному теннису -Игровая программа по здоровому образу жизни «Летний марафон»
25.06.	<b>Интеллектуально-познавательная игра</b> «Во всех науках мы сильны»
28.06.	Юные герои Великой отечественной войны (5 отряд) Мастер-классы «Мой эксперимент»
29.06.	<b>День дружбы и единения. Закрытие лагеря.</b> -Концертная программа «До новых встреч, друзья!»

### Режим дня

**Понедельник – пятница с 8.30 до 14.30**

**Суббота, воскресенье - выходной**

<b>Элементы режима дня</b>	<b>Время</b>
Сбор детей	8.30 – 9.00
Утренняя линейка, зарядка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общелагерные мероприятия	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30

### Механизм реализации программы

#### Материально-технические условия

- Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- мобильный класс;
- проекторы и компьютеры;
- ресурсы школьной библиотеки;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе;
- кабинеты для проведения отрядных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- настольные, развивающие игры;
- канцелярские принадлежности;

- спортивный инвентарь;
- инвентарь для проведения опытов, экспериментов и мастер-классов;
- школьная столовая;
- актовый зал;
- кабинет ДО «Галактика».

### **Педагогические и методические условия**

*Методы, в основе которых лежит способ организации деятельности:*

- словесный;
- наглядный (показ учащимся образцов, приемов, техник);
- практический (последовательное освоение этапов выполнения практических заданий, самостоятельных работ);
- объяснительно-иллюстративный (демонстрация учебных наглядных пособий, плакатов, презентаций).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно – иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с воспитателем;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

### **Кадровые условия**

1. Начальник лагеря;
2. Старшая вожатая;
3. Воспитатели;
4. Медицинский работник;
5. Физкультурный работник;
6. Заведующая библиотекой.

Подбор начальника лагеря и воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старшая вожатая проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели являются исполнителями программы, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Специальные кадры (физкультурные работники, заведующая библиотекой): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

### **Результаты реализации программы**

#### *Метапредметные*

- организована образовательная активность, способствующую усвоению новой информации, сформированы ключевые профессиональные компетенции;
- получены навыки проведения эксперимента с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- получены новые знания, умения и навыки участниками программы;
- сформирован интерес к углубленному изучению естественнонаучных дисциплин;
- обучающиеся научатся самостоятельно мыслить, делать выводы в соответствии с поставленными задачами.
- сформирована потребность в самопознании;
- развита мотивация к предлагаемым видам деятельности;
- развиты выносливость, концентрация, внимание, умение ориентироваться в предложенных обстоятельствах.

#### *личностные:*

- сформировано уважительное отношение к труду;
- сформирована активная жизненная и гражданская позиция;
- привиты навыки работы в группе, команде;



- воспитана культура межличностного общения.

### Список используемой литературы

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. Казань, Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
2. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
6. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю. Н., Пушина М. А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых: Педагогическое общество России, 2003.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
9. Васильев И. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва. Профиздат, 1973.
10. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.: ЦГЛ, 2006.
11. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. М.: ТЦ сфера, 2004.
12. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
13. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во «Педагогические технологии», 2002.
14. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.

15. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. – Волгоград: Учитель, 2007.
16. Савченко Е.В., Жиренко О.В., Лобачева С.И., Гончарова Е.М. Летний лагерь на базе школы. М.: «Вако», 2007.
17. Цветкова И. В., Заярская Г. В., Клемяшова Е. М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
18. «Чтобы увидеть радугу.....» (из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря). – Ижевск, 2001.
19. Школа интересных каникул / авт. – сост. С. Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

#### Приложение 1

##### **Основание для разработки программы (федеральные и региональные законодательные и нормативные акты и документы)**

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
8. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
9. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения»;
10. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
12. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
13. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности

пищевых продуктов»;

14. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»;

15. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; 2 Перечень НПА - 06

16. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;

17. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»;

18. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;

19. Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта»;

20. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

21. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;

22. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;

23. Трудовой кодекс Российской Федерации;

24. Жилищный кодекс Российской Федерации;

25. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;

26. Водный кодекс Российской Федерации;

27. постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта 2017 г. № 252 «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации»;

28. постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2007 г. № 452 «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта»;

29. постановление Правительства Российской Федерации от 16 июля 2009 г. № 584 «Об уведомительном порядке начала осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности»;

30. постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 944 «Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью»;

31. постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;

32. постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2020 г. № 1586 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»;

33. постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

34. постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

35. постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)»;

36. постановление Правительства Российской Федерации от 6 марта 2015 г. № 202 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов спорта и

формы паспорта безопасности объектов спорта»;

37. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (зарегистрировано Минюстом России 18 апреля 2014 г., регистрационный № 32024);

38. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» (зарегистрировано Минюстом России 29 мая 2013 г., регистрационный № 28563);

39. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. № 22 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» (зарегистрировано Минюстом России 24 марта 2011 г., регистрационный № 20277);

40. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (зарегистрировано Минюстом России 7 августа 2008 г., регистрационный № 12085);

41. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (зарегистрировано Минюстом России 26 мая 2010 г., регистрационный № 17378); 42. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 августа 2014 г. № 50 «Об утверждении СанПиН 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом России 12 ноября 2014 г., регистрационный № 34659);

43. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 октября 2013 г. № 53 «Об утверждении СП 3.1.1.3108-13 «Профилактика острых кишечных инфекций» (зарегистрировано Минюстом России 14 марта 2014 г., регистрационный № 31602);

44. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 84 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1.1.3473-17 «Профилактика брюшного тифа и паратифов. Санитарно-эпидемиологические правила» (зарегистрировано Минюстом России 25 августа 2017 г., регистрационный № 47972);

45. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 июля 2011 г. № 108 «Об утверждении СП 3.1.2952-11 «Профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита» (зарегистрировано Минюстом России 24 ноября 2011 г., регистрационный № 22379);

46. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 7 марта 2008 г. № 19 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1.3.2352-08 «Профилактика клещевого вирусного энцефалита. Санитарно-эпидемиологические правила» (зарегистрировано Минюстом России 1 апреля 2008 г., регистрационный № 11446);

47. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 января 2014 г. № 3 «Об утверждении СП 2.5.3157-14 «Санитарноэпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом

организованных групп детей» (зарегистрировано Минюстом России 26 марта 2014 г., регистрационный № 31731);

48. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 января 2003 г. № 4 «О введении в действие СанПиН 2.1.2.1188-03» (зарегистрировано Минюстом России 14 февраля 2003 г., регистрационный № 4219);

49. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824);

50. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573);

51. национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;

52. национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54605-2017 «Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования», утвержденный приказом Росстандарта от 31 декабря 2017 г. № 1562-ст;

53. постановление Минтруда России от 24 октября 2002 г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях» (зарегистрирован Минюстом России 5 декабря 2002 г., регистрационный № 3999);

54. приказ Минздравсоцразвития России от 15 апреля 2005 г. № 275 «О формах документов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве» (зарегистрирован Минюстом России 20 мая 2005 г., регистрационный № 6609);

55. приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970);

56. приказ Минэкономразвития России от 19 марта 2019 г. № 135 «Об утверждении типовых форм договора о реализации туристского продукта, заключаемого между туроператором и туристом и (или) иным заказчиком, и договора о реализации туристского продукта, заключаемого между турагентом и туристом и (или) иным заказчиком» (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2019 г, регистрационный № 56057);

57. приказ Минтранса России от 31 июля 2020 г. № 282 «Об утверждении профессиональных и квалификационных требований, предъявляемых при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанных в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона «О безопасности дорожного движения» (зарегистрирован Минюстом России 23 ноября 2020 г., регистрационный № 61070)

58. приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»

(зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111);

59. приказ Минздрава России от 21 марта 2014 г. № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (зарегистрирован Минюстом России 25 апреля 2014 г., регистрационный № 32115);

60. приказ Минтруда России от 28 марта 2019 г. № 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (зарегистрирован Минюстом России 25 апреля 2019 г., регистрационный № 54519);

61. приказ Минтруда России от 2 апреля 2019 г. № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (зарегистрирован Минюстом России 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54541);

62. приказ Минтруда России от 2 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (зарегистрирован Минюстом России 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54540);

63. приказ Минтруда России от 8 сентября 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист» (зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34135);

64. приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 610н «Об утверждении профессионального стандарта «Повар» (зарегистрирован Минюстом России 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39023);

65. приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016);

66. приказ Минтруда России от 11 декабря 2015 г. № 1010н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций» (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40478);

67. приказ Минтруда России от 7 мая 2015 г. № 281н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель предприятия питания» (зарегистрирован Минюстом России 2 июня 2015 г., регистрационный № 37510); 68. приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

69. приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (зарегистрирован в Минюсте России 17 января 2019 г., регистрационный № 53396);

70. приказ Минтруда России от 17 августа 2015 г. № 550н «Об утверждении Правил по охране труда при производстве отдельных видов пищевой продукции» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2015 г., регистрационный № 40373);

71. приказ Минтруда России от 12 февраля 2020 г. № 59н «Об утверждении профессионального стандарта по работе с молодежью» (зарегистрирован Минюстом России 2 июля 2020 г., регистрационный номер 58542);

72. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»;

73. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 027/2012 «О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания»; 90. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»;

74. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности

молока и молочной продукции»;

75. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 023/2011 «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей»;

76. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки»; 94. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 024/2011 «Технический регламент на масложировую продукцию»;

77. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607);

78. приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный № 52514);

79. приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» (зарегистрирован в Минюсте России 16 апреля 2020 г. № 58115).

Приложение 2

### Система организации контроля за исполнением программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Реализация программы	В течение смены	Начальник лагеря, Иванникова С. Г.
2.	Соблюдение режимных моментов организации работы лагеря	В течение смены	Начальник лагеря, Иванникова С. Г.
3.	Организация питания в лагере	В течение смены	Начальник лагеря, Иванникова С. Г. Повар, Фадина Н. А.
4.	Соблюдение питьевого режима	В течение смены	Начальник лагеря, Иванникова С. Г.
5.	Уровень проведения общелагерных мероприятий в лагере	В течение смены	Начальник лагеря, Иванникова С. Г. Старшая вожатая, Коньшина Н. Ю.
6.	Уровень проведения спортивных мероприятий	В течение смены	Начальник лагеря, Иванникова С. Г. Учителя физической культуры,

			Климочкин В. И., Плаксин М. Л.
7.	Соблюдение техники безопасности в лагере	В течение смены	Начальник лагеря, Иванникова С. Г.
8.	Взаимодействие с партнерами летней оздоровительной кампании (СДК, Сельская библиотека)	В течение смены	Начальник лагеря, Иванникова С. Г.