

В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 15.06.2022 № 1425 «Об итогах проведения регионального конкурса на лучшую воспитательную практику среди образовательных организаций Тамбовской области «Ориентиры воспитания» второе место присуждено Ветровой Е.В., заместителю директора по воспитательной работе МБОУ «Сатинская СОШ», в номинации «Профориентационные воспитательные практики».

Практика «Профориентация школьников на профессии, востребованные на региональном рынке труда» направляется в образовательные организации для использования в работе.

Приложение на 16л. в 1экз.

Начальник отдела образования



И.В.Абрамова

## Приложение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»

НОМИНАЦИЯ ПРАКТИКИ: **«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

НАЗВАНИЕ ПРАКТИКИ:

**«Профориентация школьников на профессии,  
востребованные на региональном рынке труда»**



## Введение

**«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь,  
для него ни один ветер не будет попутным»**

**Сенека**

Счастлив тот школьник, который знает наверняка, что он умеет, и чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. Но если выпускник школы не знает куда, в какое профессиональное русло направить свои усилия? Родители, как правило, настаивают на освоении школьником той профессии, которая обеспечит его высокий социальный статус и материальное благосостояние, а если еще и школьные оценки по конкретному предмету высоки, то поступление в определенный ВУЗ может оказаться неизбежным.

Как правило, уже на первом курсе студент начинает понимать – его эта специальность или нет. Тех, кто удовлетворен своим выбором – единицы. А что же остальные? Что делать: бросить институт, в который с таким трудом и затратами поступил; еще раз пережить ужас ЕГЭ, волнение родителей, таинственное ожидание общественности?... Конечно, нет! На такой поступок решиться не каждый.

К сожалению, такая ситуация не редкость, и проблемы ошибок при профориентации школьника встают перед многими. Что же делать? На этот вопрос и должна отвечать вся профориентационная работа, проводимая со всеми учениками школы. Следовательно, совершенно резонно возникает вопрос: кто должен проводить эту работу...

На современном этапе развития школы особую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения учащихся.

На наш взгляд, ее необходимо начинать с самого раннего школьного возраста.

Учитель начальных классов, прививая так называемые общеучебные знания, умения и навыки, выявляет основные склонности ребенка, на развитие которых он обращает внимание родителей ученика.

Воспитатель группы продленного дня, наблюдая за ребенком во внеучебной деятельности, тоже может помочь родителям в определении его основных склонностей и запросов.

Родители, в свою очередь, пытаясь развить эти склонности, помещают ребенка в кружки, секции и студии по его интересам, что, несомненно, способствует его профессиональному самоопределению.

Классный руководитель в средних и старших классах, организуя различные экскурсии и встречи с интересными людьми, заинтересовывает ученика и развивает таким образом его стремление получить интересующие его знания и жизненный опыт.

Цель профессиональной ориентации учащихся следует рассматривать в общей связи с более широкими целями и задачами трудовой подготовки школьников. Цель профессиональной подготовки на основе современных воззрений определена нами следующим образом: сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, т.е. выработать совокупность качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества, с удовлетворением для себя работать в народном хозяйстве — это чувство общественного долга, трудолюбие, сознательность и добросовестное отношение к труду, коллективизм, организованность, дисциплинированность, прочные знания и умения по основам наук, техники, технологии, организации и экономики производства.

Основные ее задачи непосредственно связаны с целями общественно-полезной деятельности современной школьников. Именно она решает следующие задачи:

1. Информационная работа: ознакомление учащихся с профессиограммами, информация о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате, о возможностях повышения квалификации.
2. Пропаганда профессий, информация о потребности в кадрах по которым ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом используются средства массовой информации, специальные пропагандистские издания (плакаты, буклеты, информационные справочники и т. п.).
3. Профессиональная диагностика: для этого школьный психолог проводит диагностическое обследование школьников. При этом широко используют анкеты, тесты, технические средства диагностики.
4. Профессиональная консультация, в процессе которой оказывают помощь школьникам при решении вопроса о выборе профессии.
5. Организация совместной деятельности по улучшению условий социальной и профессиональной адаптации школьников и ВУЗов, СУЗов.
7. Анализ результатов профориентационной деятельности школы.
8. Работа по повышению квалификации педагогов и наставников, занимающихся профориентационной работой.

Важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение - сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их назначении для общества, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Именно в этом ракурсе могут себя применить учителя-предметники.

Кроме того, учащиеся должны знать основные общетрудовые и общепроизводственные понятия: что такое культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия, оплата труда и т. д.

Каждый учитель имеет общее представление о целях и задачах профориентационной работы с учениками... Но кто конкретно будет проводить и отвечать за эту работу, не известно. Поэтому, по уже сложившейся традиции всю эту работу обычно взваливают на классных руководителей и учителей-предметников, которые не знают и не умеют ее выполнять, и не должны это делать. То есть, профориентационная работа в школе приобретает сугубо формальный характер с элементами «показухи». Работа по профпросвещению включает в себя профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

Главный принцип, которым следует руководствоваться в работе по профпросвещению, — связь его с жизнью.

Казалось бы, урок — это основная организационная форма учебно-воспитательного процесса в школе, а профессиональная ориентация — составная часть этого процесса. Поэтому неотъемлемой частью урока может стать работа по профессиональному просвещению учащихся. Но, каким же образом за 45 минут урока вместить объемный учебный материал, опросить по нему учащихся, проверить их тетради и знания по предмету... и еще выполнить профориентационную задачу?! Разве такая работа может считаться эффективной?!

Профпросвещение на уроках может осуществляться путем беседы, рассказа, ситуационных производственных задач, использования литературных источников, звукозаписи и т.д. Урок технологии, например, служит важнейшим звеном в профессиональном просвещении. Основными методами при этом являются практические работы по конструированию, планированию и изготовлению изделий.

Но, для того чтобы практические работы оказывали действенное влияние на формирование у учащихся положительного отношения к рабочим профессиям, необходимо сочетать их со словесными методами: с беседой о профессиях, о современном производстве, об условиях труда, технологических процессах, требованиях, предъявляемых профессией к качествам и квалификации человека, и т.п.

Большая роль в профпросвещении учащихся принадлежит внеклассной работе, различным внеурочным мероприятиям. При этом большую роль играют школьные кружки, ученические производственные бригады и т. д.

Значительное место в нем занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя-предметники или представители разных профессий, наставники. Такие беседы посвящены ознакомлению с одной какой-то профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости правильного выбора их для человека. При этом тематика таких бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся.

Ознакомление учащихся с профессиями в процессе беседы можно проводить по такому плану:

#### 1. Общие сведения о профессии:

- краткая характеристика отрасли, где применяется профессия;
- краткий исторический очерк и перспективы развития профессии;
- основные специальности, связанные с данной профессией;
- примеры биографий лучших представителей профессии.

#### 2. Производственное содержание профессии:

- место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность;
- предмет, средства и продукт (результат) труда;
- содержание и характер (функция) трудовой деятельности;

- объемом механизации и автоматизации труда;
- общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества;
- связь (взаимодействие) с другими специальностями.

### 3. Условия работы и требования профессии к человеку:

- санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью;
- элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника;
- специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т. д.;
- экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

### 4. Система подготовки к профессии;

- пути получения профессии: учебные комбинаты, курсы, УПК, ПТУ, СУЗы, ВУЗы;
- связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе;

Известно, что процесс воспитания — это организованное влияние на подрастающее поколение, результатом которого является формирование личности современного человека. Важнейшими составными частями профессионального воспитания являются идейно-политическое, трудовое, нравственное, физическое и эстетическое воспитание. Профессиональное воспитание — также неотъемлемая и важнейшая часть воспитания. Оно осуществляется в процессе учебной и внеучебной деятельности, что обеспечивается педагогической направленностью



учебно-воспитательного процесса, работой учащихся по выбору и освоению избранной профессии. Таким образом, под профессиональным воспитанием понимается процесс формирования у школьников потребности в труде и профессиональной деятельности.

Современные ученики, к несчастью, совершенно не мотивированы к получению знаний, умений и навыков и, как следствие, совершенно не знают многих профессий, где им можно было применить свои силы.

Используя не только опыт советской системы образования, но и наши изыскания в этой области, наша школа пытается разработать свою систему профориентационной работы с учащимися, что очень непросто сделать. В частности, в рамках предметных недель, проводя различные мероприятия, каждый учитель имеет возможность рассказать немного больше и шире о тех профессиях, где можно применить знания и умения, приобретенные на его уроках.

Так же в рамках подготовки учащихся к защите учебных проектов, занимаясь интересующими именно их проблемами и вопросами, ребята приобретают необходимую мотивацию для получения и совершенствования приобретенных ранее знаний, умений и навыков, которые смогут им пригодиться во взрослой жизни.

На занятиях по элективным курсам, программы которых значительно выходят за рамки школьных дисциплин, ребята могут получить интересующие их знания и попробовать применить их на практике. (Программы этих курсов наши учителя разрабатывают таким образом, чтобы дать ребятам не только теоретические знания, но и дать им возможность их практического применения).

Если профессиональная ориентация рассматривается через призму педагогической практики, протекающей под преобладающим влиянием учителей школ, мастеров технологии, то принятие этой точки зрения в качестве единственной и главной создает педагогический образ

профориентации. Одна из главных задач школы – это ориентация обучающихся на профессии, которые являются востребованными на рынке труда.

Всероссийский научно-исследовательский институт (ВНИИ) труда провел опрос среди работодателей и составил список самых востребованных профессий на рынке труда. В исследование приняли участие 26,9 тысяч организаций. Аналитики выделили более 1 тысячи самых необходимых специалистов. Самой востребованной профессией среднего звена оказался продавец-кассир. На втором месте значатся повара, а на третьем - педагоги профессионального и дополнительного образования. Вошли в топ-10 и такие специальности, как юристы, медсестры, бухгалтеры, делопроизводители, специалисты по социальной работе и специалисты по закупкам.

Также работодатели сообщили о потребности в представителях таких "новых" профессий, как сити-фермеры, операторы 3D-принтера и инструкторы по интернет-серфингу. Самые востребованные специалисты сегодня: механизаторы, трактористы, водители – в сельском хозяйстве, швеи, слесари, операторы – на предприятиях обрабатывающих производств, инженеры, бухгалтеры, экономисты – среди специалистов. Присутствует также острая нехватка врачей в здравоохранении: терапевтов, педиатров, врачей-специалистов. Стабильно востребованной остается профессия продавца.

Исходя из этих данных, наша школа строит свою работу по профориентации, ориентируя детей на востребованные профессии.

### **Этапы профориентации в школе**

Профориентация в школе, несомненно, является необходимым компонентом наряду с основным обучением, а благодаря постоянной работе над построением целостной системы, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся, дети получают возможность самостоятельно определиться с профессией, заниматься

исследовательскими проектами в целях развития и более глубокого знакомства с профессиями с помощью педагогов и родителей.

Для максимальной эффективности профессиональная ориентация должна быть непрерывным процессом, который начинается ещё в детском саду, плавно переходит в школу и непрерывно сопровождает школьника на всём пути обучения до выпускного класса, мягко помогая и направляя его. Таким образом, стартовой точкой нелёгкого пути к выбору профессии становятся старшие группы детского сада, где в игровой форме ребёнок получает представление о труде, разнообразии мира профессий, прививаются уважение к чужому труду и желание выбрать для себя самую лучшую и интересную профессию. Ролевые игры помогают как родителям и воспитателям, так и самому ребёнку. Первые получают представление о желаниях, склонностях и способностях детей, последние же, помимо просто интересно проведённого времени, начинают приобретать полезные в дальнейшей жизни умения и навыки, примеряя на себя ту или иную профессию. В школьной профориентации целесообразно выделять 4 больших этапа, отличающихся по целям, задачам и используемым методикам в зависимости от возраста учеников.

### **Начальная школа, 1-4 классы**

На этом этапе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники и т.д. У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться.

Уже в начальной школе важно не упустить момент и вовремя заинтересовать ребят предстоящим выбором профессии. Большим подспорьем будет большое количество кружков, дополнительных занятий

по интересам. Для учащихся с 3 класса постепенно вводятся психологические игры и занятия.

### **Средняя школа, 5-7 классы**

С переходом ребят в среднюю школу профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

### **Средняя школа, 8-9 классы**

С приближением первого выпускного класса и первых серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимися дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь.

В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.). Факультативные занятия и углублённые кружки по интересам («Робототехника», «Медицинская генетика», «Инспектора дорожного движения») начинают играть ещё большую роль в осознании собственных ценностей и интересов и осознанного выбора профессии.

Школьным психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

## **Старшеклассники, 10-11 классы**

Это наиболее ответственный этап школьной профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и средней школе. Школьным психологом ещё больше расширяется консультационная деятельность для учащихся и их родителей. В школе проводятся презентации ведущих ВУЗов города, организуются экскурсии на дни открытых дверей, встречи с представителями разных профессий, ВУЗов Тамбовской области.

Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

## **Формы профориентационной работы в школе**

### **Работа с учениками**

- Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.
- Экскурсии на предприятия, ВУЗы.
- Факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов.
- Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами.
- Анкетирование учащихся.
- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

### **Работа с родителями**

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.

- Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования.
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
- Анкетирование родителей.
- Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.
- Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.
- Совместно с родителями создавать и вести кружки различных направлений (художественные, спортивные, театральные, интеллектуальные).

### **Оценка эффективности профориентационной работы в школе.**

**1. Достаточность информации о выбранной профессии и методах её получения.** Школьник может сделать осознанный выбор профессии, только зная о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам.

**2. Потребность осознанного выбора будущей профессии** Если ученик проявляет активность в поиске информации о тех или иных специальностях без давления извне, самостоятельно пробует себя в интересующих направлениях возможной деятельности или составил план дальнейших действий, то данный критерий можно считать полностью удовлетворённым.

**3. Осознание школьником общественной значимости труда.** В процессе школьной профориентационной работы учащимся должно прививаться отношение к труду как к жизненной ценности.

**4. Осознание школьником своих возможностей и интересов.** Под руководством школьных, опытных специалистов ученик со временем осознаёт свои желания, ценности, физические и моральные возможности и основываясь на них совершает выбор дальнейшего карьерного пути.

Большая роль здесь отводится школьным психологам и педагогам для максимально корректного определения характеристик ребёнка.

**5. Наличие плана дальнейших шагов к получению профессии.** Школьник должен сделать осознанный выбор профессии, базируясь на всём многообразии полученной информации о рынке труда с учётом собственного мнения и возможностей. После совершённого выбора старшеклассник также должен хорошо представлять себе все дальнейшие шаги, которые в результате и приведут его к искомой профессии.

**Направленность профориентации на всестороннее развитие личности.** Школьникам должна предоставляться возможность самостоятельного выбора профессии, пробовать свои силы в разнообразных направлениях и специальностях, планировать будущие шаги для получения искомой специальности, а педагоги и родители могут лишь активно способствовать и помогать, не делая выбора за ребёнка. С этой целью учащиеся нашей школы участвуют в профессиональных пробах. Учащиеся 8-11 классов участвуют в проекте «Проектория» «Проектория» - это интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

В рамках элективного курса «Профессия в деталях» девятиклассники имеют возможность посещать учебные заведения г. Тамбова и области и практически знакомиться с профессиями.

Наша школа участвует во Всероссийских открытых уроках «РОССИЯ, УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ». Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн».

## **Ожидаемые результаты школьной профориентации**

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результат - успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

### **Мы планируем:**

- Проведение мониторинга по организации профориентационной работы с обучающимися (в том числе детей-инвалидов при получении общего образования в условиях специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного образования);
- Организация участия педагогов в семинарах, совещаниях конференциях, курсовой подготовки по вопросам профориентации;
- Организация конкурсов, содействующих активизации работы и поддержке инноваций в профориентации среди педагогических работников;
- Школьный фестиваль детско-родительских проектов по профориентации обучающихся «Профессия. Карьера. Успех»;
- Обеспечение участия обучающихся в Днях открытых дверей в организациях профессионального образования;
- Публикации по вопросам профориентации. Представление информации в СМИ;
- Проведение информационной работы по целевому набору в учреждения профессионального образования.



