

Исх. № 274 от 27.07.2022

Руководителям образовательных
учреждений района

Отдел образования направляет методические материалы «Угрозы информационного общества и актуальные задачи позитивного развития детей в информационной среде» (автор Сабитова С.Г., учитель русского языка и литературы Медненского филиала МБОУ «Сатинская СОШ»).

Начальник отдела образования

 И.В.Абрамова

УГРОЗЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА И АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПОЗИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ.

САБИТОВА С.Г.

**Учитель русского языка и литературы
Медненского филиала МБОУ «Сатинская СОШ»**

Современное цифровое, информационное общество диктует особые условия воспитания подрастающего поколения. Развитие, взросление и становление личности детей и подростков цифровой эпохи представляет большой интерес для исследований как с точки зрения педагогики, так и психологии и социологии.

Мы живём в очень интересное время. Можно сказать, что на наших глазах в ходе современного образовательного процесса формируется новая парадигма воспитания – воспитания подрастающего поколения digitalnatives. Проблема воспитания детей в условиях информационного общества – относительно новая, сочетающая в себе как традиционные задачи воспитания, актуальные во все времена, так и новую задачу – воспитания гармоничной личности «поколения digital» с точки зрения вызовов современной эпохи, главным из которых является информатизация и цифровизация общества.

Под первой задачей я имею в виду традиционную парадигму воспитания, складывающуюся из формирования у детей и подростков духовно-нравственных ценностей, национальных и интернациональных традиций, патриотического воспитания, эмоционального развития ребёнка, овладения опытом мировых и национальных культурных достижений, развитие способностей к коммуникации, осознание своего места в общественной иерархии, и иной подобный опыт.

Высокую степень актуальности в современных условиях приобретает вторая вышеозначенная задача воспитания – позитивного становления и гармоничного развития личности ребёнка в условиях информационного общества.

Приоритетные направления развития информационного общества обозначены в Государственной программе Российской Федерации «Информационное общество». Программа направлена на «повышение благосостояния, качества жизни и работы граждан, улучшение доступности и качества государственных услуг, повышение степени информированности и цифровой грамотности, развитие экономического потенциала страны с использованием современных информационных, телекоммуникационных и цифровых технологий». И одним из основных направлений является «предупреждение угроз в информационном обществе, обеспечение информационной безопасности <...> при передаче, обработке и хранении данных, гарантирующей защиту интересов личности» (<https://digital.gov.ru/ru/activity/programs/1/>).

В нашем обществе современные цифровые девайсы – смартфоны, «умные часы», «умные браслеты», ноутбуки, планшеты становятся неотъемлемой частью развития ребёнка буквально с первого года жизни. В зависимости от условий семьи и её запросов в планируемом уровне образования для ребёнка, в старшем дошкольном или младшем школьном возрасте на смену предметно-манипулятивному виду деятельности, когда ребёнок осваивает цифровые устройства, и ролевым играм, в которых познаётся пространство виртуальных стратегий-квестов-ходилок, приходит совершенно новый для ребёнка вид деятельности – учебно-образовательная деятельность.

Начинается освоение цифрового пространства в образовательном аспекте, извлечение из сетевых ресурсов информации, необходимой для получения новых знаний и умений, формирования навыков.

В подростковом возрасте масштабируются потребности ребёнка в коммуникации, в связи с чем, помимо учебно-познавательной деятельности в информационном пространстве, важнейшим сегментом информационных потребностей подростка становится виртуальное общение - в мессенджерах, социальных сетях, компьютерных играх. До «замыкающего» цепочку видов деятельности учебно-профессионального вида, осознанно формирующегося в 16-17 лет, проходит достаточно «жесткий» этап информационной адаптации ребёнка, когда ресурсы телевидения, сети интернет и массмедиа могут сыграть ту же роль, что и слово в известном стихотворении: «Словом можно убить, словом можно спасти». В мире телекоммуникационных технологий помимо практически безграничных возможностей существует не меньшее количество опасности. По данным, которые приводит Валерий Федоров, генеральный директор ВЦИОМ, «группа информоманов сейчас по размеру сопоставима с группой медиаманов- людей, которые больше четырех часов в день проводят у телевизора. Считается, что Россия - один из мировых лидеров по вовлеченности в соцсети. Мы отличаемся от большинства других стран и тем, что сидим не в одной социальной сети, а сразу в нескольких». Тенденция такова, что «всегда и везде быть в сети» - обязательное условие нормального успешного функционирования в современном мире.

В связи с этим, среди актуальных задач позитивного развития детей в информационной среде – формирование у детей культуры потребления информации, критического мышления, базовых, фундаментальных принципов безопасности в интернете. В идеале, они должны быть освоены ребёнком еще на этапе планирования покупки смартфона, планшета, или подключения ему интернета.

Ребёнок должен знать и твёрдо усвоить: интернет – это не только безграничные возможности и доступ практически к любой информации. Информация может нести в себе потенциальную угрозу. Помимо влияния, которое может оказать на неокрепшую детскую психику негативный контент, помимо угроз его психическому здоровью, интернет несёт и угрозу личной безопасности – персональным данным.

Формирование информационной среды подрастающего поколения также должно предусматривать не только ограничения, но и ориентацию на позитивные, высокодуховные и высоконравственные, лучшие образцы информационной продукции, формирующие правильную модель поведения в обществе. Примером позитивного воспитания детей в условиях информационного общества является развитие стрессоустойчивости ребёнка в информационном пространстве.

Оградить от угроз нежелательной информации умы, сердца, физическое и нравственное здоровье наших детей, дать им надёжный ориентир в жизни – задача архисложная. И решать ее необходимо только в сотрудничестве государства, семьи и школы. Одним из важнейших маяков в вопросе позитивного развития детей в информационной среде становится личность родителя и личность педагога. Для того, чтобы стать для детей доверительным транслятором знаний, к которому они будут прислушиваться, нужно выстраивать с ними коммуникацию через те каналы, которыми они ежедневно пользуются, и в тех форматах, которые им интересны.

Доминанта реального мира над виртуальным формируется в процессе непосредственного, эмоционального общения ребёнка с социальной коммуникативной цепочкой: родители-сверстники-одноклассники-учителя. Воспитательная парадигма «пяти педагогических глаголов» - любить, понимать, принимать, помогать, сострадать – должна стать основной в тандеме «семья и школа», а информационная безопасность и воспитание гармонично развитой личности в информационном обществе - результатом взаимодействия родителей, школы и государства.

Тема воспитания, нравственного и эмоционального развития детей, позитивной интеграции личности в информационное общество широка и многозначна. Интересными направлениями для исследования, на мой взгляд, являются влияние культуры масс-медиа на молодое поколение, причины ухода детей в виртуальную реальность, доминирование сетевого общения над реальным, виртуальные игры вместо развивающих и подвижных. Это тема более детальной и масштабной статьи, опирающейся на фундаментальные исследования и материалы.

Не буду останавливаться также на таких реальных угрозах информационного общества, которые представляют опасность для духовно-нравственного, психологического, физического здоровья и даже жизни детей – кибербуллинг – троллинг, аутинг и различные виды агрессивного преследования в сети, группы колумбайнеров, группы смерти, группы, популяризирующие применение психоактивных веществ, запрещённые организации. Все эти ресурсы отслеживаются и блокируются Роскомнадзором, в компетенции которого - оперативное реагирование на появляющийся в свободном доступе контент, нарушающий законодательство РФ.

Подведу итог статьи словами директора по перспективным технологиям Microsoft в России Владислава Шершульского, о том, что ребёнок «должен уметь критически воспринимать информацию, собирать и

анализировать данные, принимать обоснованные решения и брать за них ответственность. В этой связи от технологий в образовании мы ожидаем возможности уделять каждому ученику больше внимания вне зависимости от того, каковы его интересы и способности. Технологии выполняют свою задачу, если помогут расширить простор для творчества и подготовить школьников к реальной жизни».

Литература

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. N Пр-212 // Российская газета. Федеральный выпуск №4591 от 16 февраля 2008 г.)

Дубровина И.В. Психологические проблемы воспитания детей и школьников в условиях информационного общества. // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 1(29)

Белл Д. Социальные рамки информационного общества. Под ред. П. С. Гуревича. // М., 1988

Алексеева И.Ю. Что такое общество знаний? // М.: Когито-Центр, 2009.

Приложения

Приложение 1

Анкета для учащихся и родителей

Приложение 2

Памятка для родителей

Приложение 1.

Анкета для учеников

Актуальные задачи позитивного воспитания в информационном пространстве

Ребята! Предлагаем вам стать участниками исследования, которое проводится в нашей школе для анализа использования учениками ресурсов сети Интернет.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Правильный, по вашему мнению, ответ отметьте. Надеемся, что вы ответите правдиво и честно. Анкета анонимная. Спасибо за ваше согласие!

1. Пользуешься ли ты Интернетом?

Да

Нет

2. Как ты считаешь, достаточно ли ты осведомлен об информационной безопасности?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить.

3. Как ты считаешь, весь ли контент в Интернете безопасен для твоего психического и физического здоровья?

Да

Нет

Я стараюсь не смотреть и не читать то, что, по моему мнению, может навредить мне

4. Сколько времени ты проводишь в сети Интернет ежедневно?

Менее 1 часа;

1-3 часа

Более 3-х часов;

5. Ограничивают ли родители и как твой доступ в Интернет?

Да

Нет.

6. Что ты чаще всего делаешь в Интернете?

7. Знают ли родители, в какие игры ты играешь?

Да

Нет

8. Рассказываешь ли ты родителям о том, что тебя интересует в Интернете?

Да

Нет

9. Как ты считаешь, для чего школьнику нужен Интернет?

10. Знают ли родители твои подписки, группы и твоих друзей в социальных сетях?

Да

Нет

10. Появлялось ли у тебя желание стать таким же, как герои твоих любимых игр?

Да

Нет

11. Понимаешь ли ты, что в Интернете существует контент, который может разрушить твою психику, нанести тебе вред?

Да

Нет

12. Приходилось ли тебе сталкиваться в соцсетях или играх с настойчивым предложением встретиться и познакомиться оффлайн?

Да

Нет

13. Как ты поступишь, если тебе будут предлагать совершить какие-либо действия под чьим-то руководством (пойти куда-то, выполнить определенные задания)?

14. Приходилось ли тебе кликать по фишинговым ссылкам? (Ссылкам, перейдя по которым попадаешь на ресурс, где разными приемами пытаются заставить ввести логин, пароль, сообщить какие-либо персональные данные, указать номера банковских карт и смс-коды.

Да

Нет

15. Кому ты доверишь информацию, которая вызовет твое беспокойство?

Маме

Папе

Старшим братьям и сестрам

Кому-то из учителей

16. В каких мессенджерах, соцсетях ты зарегистрирован?

ВКонтакте

Тик-Ток

Телеграмм

Дневник.ру

Еще _____

17. В какие игры ты играешь, и какие тебе нравятся больше всего?

18. Помогает ли тебе Интернет в учебе?

Да

Нет

Благодарим за твоё участие в исследовании!

Надеемся, что Интернет принесет тебе только пользу!

Приложение 2.

Каждый родитель должен быть осведомлён о возможностях технического контроля посещаемых ребёнком страниц сети интернет. Мы составили для родителей памятку по контролю и грамотному ограничению информационных потоков.

Уважаемые родители!

Ограничить поток нежелательной для ребенка информации поможет функция родительского контроля, которая присутствует в большинстве моделей современных телевизоров. Для этого устанавливается цифровой код, ограничивающий допуск ребенка к каналам. Родители могут оставить доступ только к разрешённому контенту, к примеру, с регламентом 12+

Современные роутеры, которые предоставляются провайдерами, позволяют настраивать функцию «Родительский контроль» для всей «домашней сети», автоматически ограничивая доступ к нежелательному контенту для всех устройств, подключенных к домашней сети или сети организации – школы.

Каким бы не был закрытым аккаунт – учите ребёнка критически относиться к собственным подпискам-группам-фотоконтенту-комментариям-общению, умению формировать собственную киберрепутацию. Безопасная коммуникация ребенка – только та, в которой вы уверены.

Для безопасности Ваших детей убедитесь, что:

- в режимах настройки роутера выбран режим «Семейный» или «Детский» – безопасный поиск ресурсов сети (подобную услугу предоставляет сервис Яндекс.DNS – бесплатный сервис с тремя уровнями безопасности, доступный в большинстве роутеров);
- в телевизоре включен родительский контроль с ограничениями на доступ к определенным каналам;
- на телефоне у ребенка также установлен родительский контроль;
- на игровой приставке установлена функция ограничения времени;
- ограничен список приложений, который ребенок может установить на телефон (имеется в настройках большинства современных телефонов);
- при использовании умных колонок, цифровых помощников настроен «детский» режим;
- подключите ребёнку банковскую карту со специальным детским тарифом, позволяющим установить лимиты и просматривать список покупок;
- не давайте свою карту ребенку, особенно – кредитную и зарплатную;
- проследите, чтобы при регистрации в соцсетях ребёнок установил правильный возраст – от этого зависят ограничения по контенту;
- если ребенок выкладывает фотографии, или родители выкладывают фотографии детей или с детьми в публичный доступ, тем более – с геометками – выкладывайте их в закрытые альбомы;

- ограничивайте и свой круг общения, и тех лиц, с которым ребенок общается в соцсетях. Помните - боты навсегда запоминают лица, и узнают их даже через несколько лет.

И главное – не говорите об этих мерах детям, чтобы дети не обижались на недоверие родителей и не считали это вызовом с вашей стороны. В первую очередь – общайтесь со своим ребенком, стройте свои взаимоотношения на доверии, чтобы по всем вопросам, возникающим у него, он обращался к вам, а не к друзьям и к сетевым ресурсам.