

## Анализ результатов мониторинга «Профилактика деструктивного поведения обучающихся».

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у подростков, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска». Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и учащимся "группы риска". Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В начале каждого учебного года оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. По данным мониторинга доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей составляет 42%, доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей-19%, доля несовершеннолетних с задержкой психического развития -4%, доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации-1,6%, доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации-23%, доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении -1,7%, доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования-2,6%.

За 6 месяцев 2022 года 1 обучающийся совершил преступление, 1 обучающийся совершил административное правонарушение. На учете в ПДН на конец учебного года состояло 5 обучающихся, что составляет -0,5% от общего количества обучающихся.

Количество случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет), не было.

За текущий период не выявлено деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

Во всех образовательных учреждениях сформированы и реализуются

программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Изучаются индивидуальные особенности ребенка, психолог выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследует условия и особенности отношений с социумом. Таким образом, во всех школах применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Значительное место в деятельности педагогических коллективов с детьми «группы риска» занимает индивидуальная профилактическая работа. На каждого несовершеннолетнего, подростка, находящегося в социально опасном положении или семью, составляется личная карта. В ней ведется учет сведений о проведенной работе.

Основным критерием оценки эффективности индивидуальной профилактической работы является улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение источников неблагополучия, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование и реализация его способностей.

Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в образовательных организациях с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций составляет 100%.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод, что в школах проводится определенная работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся, осуществляется защита прав и интересов детей и подростков.

Рекомендации:

Руководителям образовательных учреждений района:

1. Усилить индивидуальную профилактическую работу по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. Расширять взаимодействие с правоохранительными органами, муниципальными службами системы профилактики.

Срок выполнения: постоянно.

2. Принять меры, направленные на повышение уровня информационной безопасности детей и подростков через систему мониторинговых исследований по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды, обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность.

Срок выполнения: сентябрь- декабрь 2022 г.

3. Включить в административный план внутришкольного контроля - контроль за реализацией программы воспитания обучающихся по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Срок выполнения: август 2022 г.

Заместитель начальника отдела образования



Н.Б.Сторожева