

**ДОКЛАД**  
на пленарном заседании августовской педагогической конференции  
**«Особенности муниципальной кадровой политики в образовательных  
учреждениях Сампурского района и механизмы её реализации»**

26 августа 2022 года

Уважаемый президиум, коллеги, гости нашей конференции!

**СЛАЙД ЗАГОЛОВОК**

По инициативе Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, в нашей стране реализуется национальный проект «Образование», направленный на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования.

Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Принятое решение еще раз говорит о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы. Мы видим, как растет популярность этой профессии, с каким энтузиазмом работают, вливаются в педагогическое сообщество молодые специалисты, как поддерживают их опытные коллеги и наставники, как развиваются профессиональные конкурсы и как загораются новые педагогические звезды. Со своей стороны делаем все, чтобы профессия учителя вышла на качественно новый уровень. СЛАЙД Например, поддерживаем важные законодательные инициативы по отказу от формулировки «образовательная услуга», по снижению отчетности, нагрузки на учителя путем уменьшения различных видов контроля. Особые надежды возлагаем на новый проект «Школа Минпросвещения России», в основе которого – создание единого образовательного пространства, а внедрение с 1 сентября 2022 года федеральной государственной информационной системы «Моя школа» Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» позволит получить доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для всех учеников, родителей и учителей.

Сегодня мы обсудим и успехи, и проблемы, которые, безусловно, имеются или назревают, то есть проведем открытый профессиональный разговор.

Предлагаю более подробно рассмотреть уровни и звенья нашей системы образования в контексте решения системных задач кадровой политики сферы образования района. По традиции, начнем с дошкольного образования.

### СЛАЙД

На сегодняшний день в районе продолжает функционировать система дошкольного образования. Общий охват детей в возрасте от 1 до 6 лет всеми формами дошкольного образования в районе составляет 50,2%, что ниже среднеобластных значений. Данный показатель заставляет нас искать новые пути решения проблемы охвата дошкольным образованием. Кроме существующих классических форм (группы кратковременного пребывания детей от 3 до 7 лет), дети от 1 до 3 лет посещают центры игровой поддержки.

Необходимо активнее развивать различные формы дошкольного образования, в том числе семейные группы, использовать дистанционные формы обучения, особенно в населённых пунктах, где нет дошкольных учреждений.

Предшествующие ограничительные мероприятия в связи с пандемией в какой-то мере сыграли далеко не последнюю роль в активизации деятельности педагогов-дошкольников: имеется определенная практика удаленной работы с детьми, родителями. Данный опыт работы можно применять в образовательных учреждениях, не реализующих программы дошкольного образования, в том числе консультирование родителей детей, проживающих в удаленных населенных пунктах.

Кадровый состав работников дошкольных образовательных учреждений остается достаточно стабильным на фоне возрастающих показателей их квалификации. Количество воспитателей с высшим образованием в районе увеличилось за последние 3 года с 40 % до 50 % (в том числе 4 повысили образовательный ценз в рамках целевого обучения), процент аттестованных на квалификационные категории увеличился с 38% до 52 %, причем конкретно в

детском саду «Березка» этот показатель составляет 61%. И работа в этом направлении продолжается, что должно стать стимулом для педагогических работников других образовательных учреждений, где практически нет воспитателей, аттестованных на квалификационные категории. Проблемным вопросом остается отсутствие воспитателей в Верхоценском филиале, с этого года в Периксинском филиале, тогда как выпускники района различных лет выпуска обучаются по этим направлениям. Необходимо проводить целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, студентов по их трудоустройству в образовательные учреждения района, или использовать другие формы ротации кадров.

### **СЛАЙД**

Ключевой фигурой, с которой связано достижение качества дошкольного образования, является воспитатель. В рамках реализации стандарта дошкольного образования все педагоги, реализующие программу дошкольного образования, повысили свою квалификацию и продолжают обучение на курсах повышения квалификации. Педагоги ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», «Лучший воспитатель», на лучшую методическую разработку, однако необходимо активизировать их участие и повысить результативность.

Таким образом, в районе определены целевые ориентиры, направленные на обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования,

### **СЛАЙД**

Уважаемые коллеги!

**СЛАЙД** Общему образованию всегда уделялось и уделяется повышенное внимание. Деятельность общеобразовательных учреждений района направлена на модернизацию системы общего образования, цель которой - повышение качества и доступности образования.

Одним из ведущих показателей качества образования является охват детей и подростков от 6,5 до 18 лет общим образованием. По итогам 2021-2022 учебного года этот показатель составил в нашем районе 100 %. Успеваемость в школах

составила 99,9%. Качество знаний обучающихся составило 44,3 ,%. В районе с 1 сентября 2022 года продолжает функционировать следующая сеть общеобразовательных учреждений: одна базовая средняя общеобразовательная школа и 10 её филиалов.

На протяжении пяти лет количество обучающихся существенно не сокращалось и оставалось примерно на одном уровне. Однако с 1 сентября численность прошла психологическую отметку и составляет 982 человека (в том числе 40 обучающихся из дома-интерната «Мишутка»).

На фоне снижения численности школьников еще более печальным выглядит обеспеченность кадрами, особенно из числа учителей. За последние три года ушли из профессии более 30 специалистов, а молодые не пополнили учительские ряды. В школах треть учителей достигла пенсионного возраста, доля молодых составляет менее 15% , что ниже среднеобластного показателя.

СЛАЙД К сожалению, меньше стали заключать договоры о целевом обучении с выпускниками школ на педагогические специальности. В настоящее время 6 человек обучаются по целевым направлениям в ТГУ им. Державина. Мы имеем возможность заключать договоры с физическими лицами, в том числе студентами, а также по магистерским программам педагогических институтов. Руководителям образовательных учреждений необходимо выстроить целенаправленную работу с обучающимися, потенциальными кандидатами на педагогические профессии. Эту работу надо начинать как можно раньше, в 7-8 классах, через профессиональные пробы, мастер-классы, конкурсы, чтобы к старшей школе у детей выработались стойкая потребность и желание работать в школе. Большие надежды в этом плане мы возлагаем на участие в региональном проекте по развитию системы педагогических классов. Необходимо продумать открытие такого класса при сетевом взаимодействии с Тамбовским государственным университетом им. Державина.

Проблема нехватки кадров остается для нас актуальной, и потребность с каждым годом ощущается острее. Нам вместе предстоит комплексно решать множество сложных задач, связанных с обновлением кадрового состава школ. Это

выплаты подъемных, оплата съемного жилья, участие в различных программах для решения жилищных проблем.

**СЛАЙД** Финансирование общеобразовательных учреждений района осуществляется консолидировано – из средств областного бюджета – на выплату заработной платы и учебные расходы, из муниципального бюджета – на обеспечение функционирования школ.

Большое внимание уделяется выполнению обязательств по доведению уровня средней заработной платы педагогов до средней заработной платы в регионе. Эта задача остается актуальной и в текущем учебном году. Средняя заработная плата педагогических работников в районе за 2021 год составила 23 тыс. 380 рублей, учителей - 23 тыс. 950 рублей.

**СЛАЙД** В школах района имеются необходимые условия для качественного современного обучения – проведен Интернет, имеются компьютеры, принтеры, проекторы, автоматизированные рабочие места педагогов. В текущем году в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» поставлено новое компьютерное оборудование в Ивановский филиал. Но педагогическая отдача от использования всего этого современного оборудования на 100 % зависит от профессионализма учителей.

Ни для кого не секрет: существуют школы, стабильно демонстрирующие высокие образовательные результаты и школы, результаты выпускников которых из года в год остаются низкими. В последнее время их можно было отождествлять со школами, функционирующими в сложных социальных условиях, где, кроме всего прочего, низкое материально-техническое оснащение. Однако проведенный самоаудит выявляет, что главная причина неуспешности заключается в значительном разрыве уровней подготовки учителей, скажу даже больше - в степени осознания ответственности педагогов за свое собственное профессиональное развитие.

Показателем результативности труда педагога, коллективов школ, являются результаты учебного года, итоговой аттестации, участие в районных, областных олимпиадах, творческих конкурсах, трудоустройство выпускников.

## СЛАЙД

Итоговый контроль уровня освоения образовательных стандартов и качества учебных достижений обучающихся осуществляется в форме государственной итоговой аттестации. Объективность процедуры проведения государственных экзаменов показала максимальную прозрачность и информационную безопасность: распечатка бланков, контрольно-измерительных материалов и сканирование работ выпускников 11 классов осуществлялись непосредственно в аудиториях, сканирование работ выпускников 9 классов - в штабе пунктов проведения экзаменов. В этой связи хотелось бы поблагодарить всех работников, задействованных в организации экзаменационной кампании. Многолетний опыт в качестве сотрудников ППЭ, ответственность, компетентность работников отмечены не только на районном уровне, но и со стороны Центра экспертизы образовательной деятельности. Отсутствие нарушений процедуры государственной итоговой аттестации является эффективным показателем качества ее проведения.

СЛАЙД Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования 34 выпускника 11 классов школ района. По результатам 2 обязательных экзаменов (русский язык и математика), необходимых для получения аттестата о среднем общем образовании, документ об образовании не получили 3 человека (1 чел. из Ивановского филиала, 2 человека из Сампурского филиала). ЕГЭ по математике базового уровня они могут пересдать в дополнительные сентябрьские сроки. В настоящее время данные обучающиеся продолжают образование по аттестатам об основном общем образовании.

Тенденции в плане популярности предметов по выбору в этом году несколько изменились – популярность обществознания снизилась почти вдвое (с 65% до 35%), по истории - на треть (с 24% до 16%), а по физике, наоборот, в 2,5 раза возросло количество сдававших (с 4 чел до 10 чел). Отмечается также некоторое увеличение количества участников по химии и биологии. На уровне прошлого года осталось количество участников ЕГЭ по профильной математике

(46%). Предметы «география», «информатика» и «иностранные языки» в этом году выпускниками стали не востребованными.

В итоге, анализ данных ЕГЭ показывает, что количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору, составило 4 чел. (2 по химии и 2 по биологии, это выпускники Сампурского филиала); средние тестовые баллы ЕГЭ в районе, кроме истории, возросли. Наибольший рост среднего балла наблюдается по химии (почти на 16 баллов), положительная тенденция отмечается по профильной математике. Вместе с тем произошло значительное снижение по истории (почти на 10 пунктов). Однако следует отметить увеличение количества участников, набравших высокие баллы - от 80 и выше (10-по русскому языку, 4-по химии, по одному человеку-по биологии, физике, обществознанию и литературе). Всего 18 человек, тогда как в прошлом году таковых было 14. Две выпускницы из Сатинской школы и 1 из Сампурского филиала по 2 предметам ЕГЭ набрали почти по 190 баллов.

По результатам итоговой аттестации 4 выпускника Сатинской школы, 3 из Сампурского филиала награждены медалями «За особые успехи в учении», т.е. 7 человек из 10 заявленных претендентов на медали (по 1 чел. не добрали до необходимых 70 баллов по 1-2 балла по русскому языку и математике, 1 чел. по базовой математике набрал 4 балла вместо необходимых 5 баллов). В связи с этим следует отметить, что кроме качественной подготовки участников ЕГЭ, в том числе медалистов, одной из проблем, выявленных в период проведения экзаменов, является психологическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации.

### **СЛАЙД**

Что касается итоговой аттестации выпускников 9 классов, то следует отметить, что в 2022 году для получения аттестата необходимым условием было успешное прохождение государственной итоговой аттестации по четырем учебным предметам – по обязательным предметам (русский язык и математика), а также по двум предметам по выбору. Из 106 девятиклассников 102 проходили

государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена, 4 выпускника – в форме государственного выпускного экзамена. Аттестаты об основном общем образовании получили 105 обучающихся (одна выпускница из Сампурского филиала не сдала экзамен по русскому языку, будет пересдавать в дополнительный сентябрьский период). Документ об образовании особого образца получили 6 выпускников 9-го классов (3 в МБОУ «Сатинская СОШ», по 1 – в Сампурском, Ивановском и Верхоценском филиалах).

Необходимо провести сравнение показателей ОГЭ с результатами внутришкольного оценивания и иных процедур оценки, в том числе по сравнению с показателями прошлого года; выявить причины отклонения и снижения результатов. Одним из основных направлений деятельности педагогических коллективов школ, методических объединений учителей должна и в будущем учебном году стать разработка практических шагов по повышению качества подготовки выпускников.

Оценив итоги экзаменов, поручаю всем руководителям школ тщательно изучить результаты итоговой аттестации и провести анализ сложившейся ситуации с тем, чтобы у ребят, которые не собираются идти в ВУЗы, слабо мотивированны на обучение, формировать нацеленность на получение среднего профессионального образования.

Показателем результативности труда педагогов являются, в том числе, результаты Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровней. Сегодня хочется выразить слова признательности педагогам Ветровой Елене Валентиновне, Князевой Марине Петровне, Нестеровой Галине Михайловне подготовивших в этом году призеров регионального уровня олимпиады по русскому языку, литературе и праву; учителям физической культуры – Ждановой Алёне Анатольевне, Плаксину Михаилу Леонидовичу, учителю основ безопасности жизнедеятельности Гражданкиной Ирине Геннадьевне, учителю географии Соколовой Светлане Васильевне за качественную подготовку обучающихся, ставших призерами по данным предметам.



К сожалению, по предметам математического, естественно-научного цикла не было подготовлено ни одного участника олимпиады, конкурса на уровне области. В связи с этим в каждом педагогическом коллективе необходимо пересмотреть систему работы с одаренными детьми, строить подготовку таких детей с учетом индивидуальных потребностей, дистанционных форм обучения с помощью дополнительного образования.

**СЛАЙД** Система дополнительного образования детей является значимой сферой, в которой происходит рост самооценки детей, их профессиональное самоопределение, становление и социализация в обществе. В соответствии с проектом «Успех каждого ребенка» в районе осуществляется обеспечение доступности детей к дополнительному образованию, развитие открытого образования, направленного на закрепление и практическое применение предметных знаний, получаемых в рамках общего образования, а также введение обучающихся в основы современных профессий и практик. Дополнительное образование в районе реализуется в учреждении дополнительного образования «Сампурский детско-юношеский центр», общеобразовательных и дошкольных учреждениях и охватывает сферы деятельности и интересов – образование и культуру, что позволяет консолидировать ресурсы в рамках межведомственного взаимодействия.

Показатель охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в 2021/2022 учебном году составил 78,3%. На базе данных структур обучаются 1191 чел., в том числе дети с ОВЗ и инвалидностью.

**СЛАЙД** На муниципальном уровне сложилась сеть системообразующих центров системы воспитания: ресурсный центр патриотического воспитания работает на базе Сампурской школы, музея «История села Сампура»; центр духовно-нравственного воспитания на базе Ивановской школы, муниципальный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, центр по работе с одаренными детьми – на базе Сатинской школы. В последние годы важную роль в воспитании обучающихся играют инновационные структуры,

созданные в рамках реализации национального проекта «Образование» - Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Сатинской школе и Сампурском филиале, Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» в Ивановской школе. На базе центров проходят занятия по 3-D моделированию, робототехнике, умению управлять беспилотными летательными аппаратами.

В прошедшем учебном году обучающиеся района в рамках сетевого взаимодействия обучались на программах дополнительного образования, реализуемых мобильным технопарком «Кванториум». Мобильный технопарк «Кванториум» открывает широкий спектр возможностей для юных исследователей, познакомиться с технологиями будущего, заниматься инженерным творчеством и работать на современном высокотехнологичном оборудовании. Ребята, которые занимаются в «Кванториуме», являются участниками проектной деятельности. Две команды Сатинской школы участвовали в региональном Хакатоне Snart Kvant. Обе команды стали призерами финала конкурса. В региональном конкурсе «Форсайт-сессия научно-технических проектов и исследовательских работ» обучающиеся Сатинской школы стали победителями.

В качестве позитивных результатов воспитательной деятельности в образовательных организациях можно рассматривать следующие моменты: организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе через такие формы, как экскурсии и походы; сохранение высоких показателей участия школьников в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях на различных уровнях; стабильные показатели численности учащихся, охваченных дополнительным образованием; увеличение численности школьников, участвующих в социально значимых проектах, развитие детского общественного движения,

СЛАЙД

**С нового учебного года в школах ожидаются нововведения. Что же ждет педагогов, школьников и родителей?**

С 1 сентября 2022 года в России должно активно заработать новое общероссийское движение детей и молодежи, основной костяк которого должны будут составить школьники. Движение будет преследовать образовательные и воспитательные цели, а также цели организации досуга молодежи и подготовки ее к общественной жизни. Многие уже успели назвать данное объединение молодежи "новой пионерией", хотя в отличие от пионерской организации членство в нем будет добровольным, а сама организация станет основываться на принципе учета индивидуальных особенностей и интересов всех ее членов, независимо от их политических, религиозных и иных убеждений.

Большое внимание будет уделяться нравственному и патриотическому воспитанию в школах в целях формирования в подрастающем поколении любви к Родине и уважения к ее истории и традициям. Истории России в образовательном процессе отведена особая роль: количество часов по данному предмету существенно увеличится для всех классов, включая младшие.

Старшеклассники станут изучать новый предмет "Россия – моя история", посвященный основным вехам становления и развития Российского государства. Существенным новшеством в обучении школьников станет и то, что по новым ФГОСам в школах появится больше предметов по выбору. С 2022 учебного года около 30 % школьных предметов станут факультативными. Родители детей смогут выбрать для них дополнительные занятия информатикой, еще один иностранный язык для изучения либо, наоборот, сделать упор на родную речь и литературу.

Начиная с 1 сентября, во всех школах страны каждая новая учебная неделя будет начинаться с торжественного поднятия государственного флага Российской Федерации и коллективного исполнения государственного гимна. Данную новацию в деятельности школ Министерство образования считает важным элементом в патриотическом воспитании молодого поколения.

Во всех школах России будет введен новый внеучебный курс "Разговоры о важном". Курс включает в себя 34 занятия по типу классных часов, которые будут проводиться со школьниками всех классов. Первые занятия пройдут уже 5 сентября.

На занятиях учащиеся будут обсуждать важнейшие общественно-политические события и место России в мире. По словам министра просвещения РФ Сергея Кравцова, особенно важно то, что школьники станут говорить о том, что интересно именно им. И такое обсуждение будет вестись на понятном молодежи языке.

Следует отметить еще одно нововведение в школьном образовательном процессе, которое уже вызвало бурную реакцию как самих школьников, так и их родителей. Министерство образования России разрешило администрациям средних общеобразовательных учебных заведений с 1 сентября 2022 года официально ограничивать право школьников на пользование мобильными телефонами. По приказу директора школы учащимся может быть запрещено пользование телефонами как во все время нахождения в школе, так и в отдельные периоды учебного процесса (например, на занятиях). Нарушители данного правила будут отстраняться от занятий и привлекаться к дисциплинарной ответственности.

Сегодня мы наблюдаем стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от педагогов более новых качеств. Поэтому школа должна гибко и быстро реагировать на изменения в обществе в интересах всех участников образовательных отношений. Самое главное, чтобы все указанные изменения шли на пользу нашей системе образования и были направлены на благо детей.

## **СЛАЙД**

Уважаемые коллеги!

Введение с 1 сентября 2022 года обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, а значит, качественное изменение целевого, содержательного и технологического компонентов образовательного процесса становится возможным только тогда, когда этим занимается профессионал, способный свободно ориентироваться в сложных и довольно быстро меняющихся экономических и социальных условиях, творчески решающий поставленные перед ним задачи.

В прошедшем учебном году отдел образования, руководители образовательных учреждений продолжили работу по созданию условий для

повышения профессионального мастерства педагогических работников, развитию форм поощрения работников образования. Педагоги района имеют почетные звания, награждены Грамотами, Благодарственными письмами разного уровня. Сегодня особое значение приобретают непрерывное обучение и профессиональное совершенствование педагога. Следует отметить, что все педагоги района своевременно проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских семинарах, конференциях, мастер-классах в том числе и через дистанционную форму, которая становится все более популярной вследствие общей доступности.

### **СЛАЙД**

Принятие концепции развития муниципальной методической службы на 2022-2025 годы будет способствовать совершенствованию работы по выстраиванию непрерывного «вертикального» и «горизонтального» профессионального роста педагогических и руководящих кадров, в том числе в рамках реализации федеральных программ, устранению кадрового дефицита.

Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение теоретическими знаниями. Для воспитания подрастающего поколения творческими и уверенными людьми оно должно формировать лидерскую позицию педагога.

### **СЛАЙД**

Такой формой организации повышения квалификации являются профессиональные и творческие конкурсы. Учителя района принимают ежегодное участие в муниципальном и региональном этапах конкурса профессионального мастерства «Учитель года». В областном конкурсе на лучшую воспитательную практику «Ориентиры воспитания» в номинации «Профориентационные воспитательные практики» Ветрова Елена Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе Сатинской школы, заняла 2 место. 4 педагога дополнительного образования «Сампурского детско-юношеского центра» принимали участие в региональных конкурсах профессионального мастерства, тренер-преподаватель Александр Викторович Шлемов стал призером среди

педагогов, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта,.

Развитие кадрового потенциала в районе связано непосредственно с задачами формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего современное качество образования для каждого обучающегося. Для достижения поставленных задач нам придется использовать ресурсы не только школ района и области, достигших значительных успехов образовательном процессе, а также учреждений среднего и высшего профессионального образования. Именно интеграция возможностей общего, дополнительного и профессионального образования, а также ресурсы научных школ и учреждений культуры способны создать среду, внутри которой каждому старшекласснику будут предоставлены качественные услуги, возможности для качественного образования, соответствующие его уровню продвижения.

Уважаемые коллеги!

**СЛАЙД**

В начале августа районной комиссией проведена приемка образовательных учреждений к новому учебному году. Все образовательные учреждения района готовы к началу учебного года. Искренние слова благодарности нашим спонсорам и родителям, руководителям, учителям и сотрудникам всех школ и детских садов за ваш огромный труд. Благодаря вашему таланту и усилиям все наши образовательные организации имеют ухоженный вид, привлекательны, в них уютно детям и взрослым.

Районная комиссия отметила качественную работу по подготовке к новому учебному году, проведенную коллективами Ивановского, Верхоценского филиалов, МБДОУ «Детский сад «Березка» и его Сампурского филиала.

Тем не менее, проблемы остаются, здания школ и детских садов стареют и нуждаются в ежегодном вложении больших финансов, поэтому работа по развитию инфраструктуры продолжается. Президентом Российской Федерации Путиным В.В. инициировано предложение о начале программы капитального ремонта школ. В настоящее время одной из главных задач является капитальный ремонт здания МБОУ «Сатинская СОШ» в 2024 году. Однако уже

сейчас необходимо готовиться к масштабному мероприятию, поскольку качество образования напрямую зависит от своевременно правильно принятых управленческих решений

Уважаемые коллеги!

**СЛАЙД** Заканчивая свое выступление, хочу отметить, что любое образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, воспитателей, учителей, других работников. Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку в любой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно и хорошо, чтобы в свою школу или детский сад он шёл с радостью. Мы должны создать атмосферу доброты, уважения ко всем участникам образовательного процесса. Хотя прекрасно сознаём и понимаем, что есть проблемы, но, вместе с тем, коллеги, мы должны преодолеть все сложности ради одного – ради личности ребёнка.

Пусть год Педагога и наставника станет для Вас годом оценки своих возможностей и новой точкой опоры.

Я поздравляю всех вас, а также ваших воспитанников, учащихся и их родителей с новым учебным годом, примите самые искренние пожелания, желаю всем творческих поисков и удач в вашей благородной педагогической деятельности.

Поздравляю вас с наступающим Днем знаний! Здоровья вам, профессионального роста, успехов!

## **Решение конференции**

**руководящих и педагогических работников Сампурского района от 26.08.2022года по вопросу «Особенности муниципальной кадровой политики в образовательных учреждениях Сампурского района и механизмы её реализации»**

Заслушав и обсудив с участием заместителя главы администрации Сампурского района по социальным вопросам И.А. Акимовой, председателя районного Совета народных депутатов А.Н. Редина, специалистов отдела образования, информационного ресурсного центра, руководителей образовательных учреждений района, профсоюза работников народного образования и науки района, педагогических работников образовательных организаций района, руководителей методических объединений района доклад начальника отдела образования администрации района И.В. Абрамовой, конференция руководящих и педагогических работников (далее - конференция) отмечает, что деятельность системы образования района осуществлялась в 2021/2022 учебном году в соответствии с законодательством в сфере образования и была направлена на реализацию указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также основополагающих документов Правительства Российской Федерации.

Решение стратегических задач развития образования на ближайший год будет осуществляться путём реализации:

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области»;

Национальных проектов «Образование» и «Демография», региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и планами мероприятий по реализации каждого проекта;

Стратегии социально-экономического развития Тамбовской области до 2035 года.

Муниципальной программы «Развитие образования Сампурского района»

В ходе работы конференции обозначены перспективы развития образования в Сампурском районе и поставлены задачи обеспечения скоординированной совместной деятельности всех образовательных организаций района по общесистемным направлениям деятельности муниципальной сферы образования.

### **Конференция решила:**

1. Согласиться с выводами и оценками, содержащимися в докладе, выступлениях по обсуждаемым вопросам.



2. Рекомендовать отделу образования администрации района (Абрамова), руководителям ОУ района (Ветров, Ветрова, Гонтарева):

1.1.1. Увеличить число методических мероприятий по обучению управленческой деятельности руководителей филиалов;

1.1.2. Вновь назначенных руководителей филиалов направить на курсы повышения квалификации, закрепить за ними наставника из числа наиболее опытных руководителей;

1.1.3. Провести анализ «скрытых» педагогических вакансий, провести коррекцию должностных инструкций администрации школы в части управленческих функций;

1.1.4. Проанализировать материально-технические и кадровые возможности филиалов;

1.1.5. Организовать работу стажировочной площадки на базе МБОУ «Сатинская СОШ» для руководителей филиалов по вопросам управления качеством образования;

1.1.6. Увеличить число посещённых уроков учителей – предметников, у которых обучающиеся имеют низкий уровень обученности;

1.1.7. Делегировать руководителям методических объединений полномочия по посещению и проведению анализа уроков учителей-предметников;

1.1.8. Стимулировать и поощрять учителей, имеющих индивидуальный план самообразования или индивидуального личностного развития;

1.1.9. Предусмотреть в Положении об оплате труда педагогических работников компенсационные и стимулирующие надбавки за выполнение функций наставника, учителя – методиста;

1.1.10. Рассмотреть возможность увеличения выплаты стимулирующего характера руководителям методических объединений, муниципальных Центров, творческих и проблемных групп, стажировочных площадок;

1.1.11. Провести сопоставительный анализ соответствия внутренней и внешней оценки качества образования по каждому ученику;

1.1.12. Конкретизировать критерии выставления оценок за устные и письменные ответы по всем предметам учебного плана;

1.1.13. Внести необходимые изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования;

1.1.14. Составить индивидуальные карты успешности по каждому неуспевающему ученику с ликвидацией пробелов в базовых знаниях;

1.1.15. Увеличить число мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся к обучению;

1.1.16. Увеличить показатели: «Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников», «Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников», «Наличие руководящих и педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне», «Повысив мотивацию педагогов»;

1.1.17. Довести показатель «Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями» до 100%;

1.1.18. Провести работу по получению свидетельства государственной аккредитации Марьевского, Бахаревского, Верхоценского и Периксинского филиалов МБОУ «Сатинская СОШ»;

1.1.19. Реализовать обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования в 1-х и 5-х классах в соответствии с ФГОС.

## **1.2. Е.В. Гонтаревой, заведующей МБДОУ «Детский сад «Берёзка»:**

1.2.1. Продолжить работу по увеличению охвата дошкольным образованием детей от 0 до 7 лет;

1.2.2. Продолжить реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Размещать на официальном сайте учреждения информацию о реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

1.2.3. Создать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ;

1.2.4. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров по обеспечению реализации АООП (или индивидуальных образовательных маршрутов) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

1.2.5. Обеспечить развитие личности ребёнка через содержание образовательной программы ДО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

1.2.6. Расширить возможности пространственной развивающей среды и продолжить работу по созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно - образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка;

1.2.7. Транслировать свой опыт инновационной деятельности на федеральных, региональных, муниципальных инновационных площадках;

1.2.8. Активизировать работу по участию в инновационной деятельности на федеральных, региональных инновационных и стажировочных площадках;

1.2.9. Организовать работу муниципальной стажировочной площадки по вопросу «Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров дошкольного образования»;

1.2.10. Своевременно выявлять образовательные запросы и потребности родителей для предоставления дополнительных образовательных услуг.

1.2.11. Усилить информационную открытость учреждений дошкольного образования.

**1.3. Н.В.Ветровой, директору МБОУДО «Сампурский детско-юношеский центр»:**

1.3.1.Активизировать работу объединений дополнительного образования детей с освещением проведения открытых уроков и мероприятий в социальных сетях и на официальном сайте учреждения;

1.3.2.Реализовать программу дополнительного образования туристско - краеведческой направленности;

1.3.3.Повысить сотрудничество с образовательными учреждениями района;

1.3.4.Активизировать работу по повышению квалификации молодых педагогов дополнительного образования в рамках методического объединения педагогов дополнительного образования;

1.3.5.Активизировать участие детей и педагогов в федеральных и региональных конкурсах и соревнованиях;

1.3.6.Вовлечь 100% обучающихся района, стоящих на различных видах профилактического учёта, в мероприятия по сдаче норм ГТО;

1.3.7.Активизировать работу по вовлечению детей с ОВЗ и детей – инвалидов в соответствии с показателями здоровья в объединения дополнительного образования и спортивные секции;

1.3.8.Активизировать работу с родителями воспитанников объединений дополнительного образования (информирование, проведение родительских собраний, вовлечение в участие мероприятий различного уровня);

1.3.9.Оптимизировать сетевое взаимодействие с ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей;

1.3.10.Активизировать работу с одаренными детьми через организацию сотрудничества с вузами области, творческими объединениями и коллективами, спортивными школами через новые формы работы (в том числе с детьми-инвалидами и детьми группы риска);

1.3.11.Активизировать работу в проекте «Большая перемена»;

1.3.12.Развивать моральные и материальные меры поддержки лучших педагогов и молодых специалистов;

1.3.13.Активизировать работу по сохранению и укреплению физического, психического здоровья обучающихся и педагогов;

1.3.14. Усилить информационную открытость учреждения дополнительного образования.

Начальник отдела образования  
администрации Сампурского района



И.В. Абрамова