

АДМИНИСТРАЦИЯ САМПУРСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

19.07.2022

пос. Сатинка

№ 321

Об утверждении Программы повышения объективности оценивания образовательных результатов в Сампурском районе

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом управления образования и науки Тамбовской области от 10.07.2020 года № 1832 «Об утверждении Концепции развития региональных механизмов управления качеством образования», а также в целях обеспечения объективности проведения оценочных процедур на территории Сампурского района:

1. Утвердить Программу повышения объективности оценочных процедур, проводимых на территории Сампурского района, согласно приложению № 1.

2. Утвердить План мероприятий («дорожная карта») повышения объективности оценивания образовательных результатов в Сампурском районе согласно приложению № 2.

3. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя главы администрации района по социальным вопросам И.А.Акимову.

Глава района



А.В.Самородов

Приложение № 1
УТВЕРЖДЕНА
постановлением администрации района
от 19.07.2022 № 321

Программа
повышения объективности оценивания образовательных результатов
в Сампурском районе

Общие положения Программы

Программа повышения объективности оценивания образовательных результатов в Сампурском районе (далее – Программа) разработана с целью выявления проблем при оценивании образовательных результатов и реализации практических мер по формированию системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов в образовательных учреждениях Сампурского района.

Формирование системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов является одним из ключевых направлений развития механизмов оценки качества образования на территории Сампурского района.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы участников образовательных отношений в вопросах управления качеством образования;

вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательном учреждении (далее – ОУ).

Цель Программы:

повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов.

Задачи Программы:

формирование механизмов обеспечения объективности муниципальных, региональных и федеральных оценочных процедур на муниципальном уровне;

расширение общественного участия в мероприятиях по оценке качества образования;

формирование механизмов социальной экспертизы в сфере образования, влияющие на объективную оценку образовательных результатов, факторов, влияющих на качество образования в отдельных ОУ;

выявление факторов и рисков, влияющих на объективность оценки и качество образования;

формирование положительного имиджа ОУ Сампурского района на основе объективности и доступности полученных образовательных результатов в ходе проведения процедур оценки качества образования;

разработка методического обеспечения по вопросам формирования системы объективной внешней и внутренней оценки образовательных результатов;

подготовка кадров с целью выработки единого подхода к вопросам оценки качества образования при проверке федеральных и региональных оценочных процедур;

совершенствование механизмов управления с целью повышения качества образования и объективности результатов;

мониторинг обеспечения позитивного отношения к вопросам объективной оценки.

Принципы Программы

В основу Программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

информационной открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений в сфере образования, социальных и общественных групп;

активного взаимодействия с социумом по вопросам оценки качества образования;

рефлексивности, реализуемого через включение ОУ и отдела образования администрации района в критериальную самоанализ и самооценку;

оперативности;

соблюдения морально-этических норм.

Особенности реализации и условия применения Программы

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Сампурского района.

Основные мероприятия Программы

Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ.

Организация повышения квалификации педагогов по вопросам оценивания.

Формирование программ оценочных процедур совместно с ОУ с целью повышения заинтересованности ОУ в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.

Разъяснительная работа с ОУ.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

Индикаторы и показатели реализации Программы

№ п/п	Показатель	Способ оценки
1.	Доля неподтверждения медалистов	По данным региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (далее – РИС ГИА), освоивших основные образовательные программы среднего общего образования
2.	Индексы необъективности всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и основного государственного экзамена (далее – ОГЭ)	По данным РИС ГИА и портала https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/
3.	Индексы необъективности региональных оценочных процедур, региональных диагностических работ	По данным аналитической системы Тамбовской области

4.	Доля недостоверных результатов в ходе проведения перепроверки оценивания работ ВПР, школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ)	По результатам перепроверки работ членами экспертной комиссии
5.	Наличие системы направления наблюдателей в ОУ при проведении оценочных процедур	По данным составленных актов общественного наблюдения, приказов управления образования и науки Тамбовской области, информации отдела образования администрации района
6.	Наличие позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	По данным независимых опросов

Риски реализации Программы

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОУ с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОУ.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов, в рамках основных мероприятий Программы:

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

Предполагает проведение сравнительного анализа результатов, проводимых в Сампурском районе внешних и внутренних процедур оценки качества образования, в разрезе различных кластеров.

Выявление ОУ с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

оценки доверительного интервала среднего балла для ОУ относительно группы ОУ региона и района;

оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;

сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;

сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОУ с уровнем

результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОУ может также служить наличие выпускников ОУ, получивших медали, и имеющих результаты ЕГЭ ниже среднеобластных значений.

Основным условием реализации данного мероприятия является использование данных Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (далее «ФИОКО»), РИС ГИА, других официальных источников для проведения комплексного анализа данных в системе образования Сампурского района.

2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

Во-первых, наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам: использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов; применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации; привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры; устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;

учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен участвовать в проверке работ;

родитель (близкий родственник), являющийся работником данного ОУ не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;

проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Во-вторых, организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством: привлечения независимых, общественных наблюдателей; выезда в пункты проведения представителей отдела образования; организации видеонаблюдения.

3. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам оценивания.

Включает организацию участия педагогов в курсовой подготовке по вопросам оценки качества образования, в том числе формирования и функционирования внутришкольной системы оценки образовательных

результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), экспертизы в образовании для следующих категорий: руководители ОО и заместители руководителей ОУ по учебно-воспитательной работе, эксперты предметных

комиссий, учителя начальных классов и педагоги-предметники, в том числе педагогические коллективы ОУ, показывающие стабильно низкие результаты в ходе проведения федеральных и региональных оценочных процедур.

4. Формирование программ оценочных процедур совместно с ОУ с целью повышения заинтересованности ОУ в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

Включает методическую работу по формированию программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

5. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.

Предполагает организацию и проведение профилактической работы с ОУ с необъективными результатами: реализация в приоритетном порядке программ помощи ОУ с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОУ, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п. Применение мер административного воздействия, если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах.

6. Разъяснительная работа с ОУ.

Включает проведение совещаний, «круглых столов», других мероприятий по вопросам управления качеством образования на школьном и муниципальном уровнях, а также подготовку пакета нормативных документов и методических рекомендаций по вопросам объективности оценки результатов.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОУ рекомендуется: осуществить перепроверку результатов на муниципальном уровне, а в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении ОУ.

7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, предполагается:

использование полученных результатов для оценки деятельности педагога, только с его личного согласия;

разработка комплекса мероприятий по повышению заинтересованности ОУ в использовании объективных результатов оценочных процедур;

проведение независимых оценочных процедур в рамках внутришкольной системы оценки качества, объективность которых обеспечивается прозрачными критериями текущего и итогового оценивания, зафиксированными в положении об текущем и промежуточном контроле ОУ, и контролем со стороны администрации ОУ.

проведение педагогами и методическими объединениями на муниципальном уровне и уровне ОУ аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур;

проведение разъяснительной работы с руководителями и педагогическими коллективами ОУ по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам обеспечения объективности, честности при проведении оценочных процедур.

8. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является организация наблюдения, в том числе видеонаблюдения, при проведении федеральных и региональных оценочных процедур, различных этапов всероссийской олимпиады школьников. Приоритетным направлением является обеспечение видеонаблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по программам среднего общего и основного общего образования в пунктах проведения экзамена (далее – ППЭ), а также в местах проверки итогового сочинения (изложения), и использование аудиозаписи в местах проведения итогового собеседования по русскому языку.

С целью реализации основных мероприятий Программы разработан План мероприятий («дорожная карта») повышения объективности оценивания образовательных результатов в Сампурском районе (приложение к Программе).

Приложение № 2
УТВЕРЖДЕН
постановлением администрации района
от 19.07.2022 № 321

План мероприятий («дорожная карта») повышения объективности оценивания образовательных результатов в Сампурском районе

№ п/п	Направления деятельности, мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
1.	Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа		
1.1	Проведение федеральных и региональных процедур оценки качества, муниципальных диагностических работ	Ежегодно по отдельному графику	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»
1.2	Анализ результатов проводимых в Сампурском районе оценочных процедур и выявление ОУ с необъективными результатами на основе данных региональной информационной системы (далее - ОУ «зоны риска»)	Ежегодно до 01 августа	Отдел образования администрации района
1.3	Проведение перепроверок отдельных работ учащихся, в том числе итогового сочинения (изложения) (далее - ИС), ВПР, региональных диагностических работ, ВсОШ	в течение года	Отдел образования администрации района
1.4	Сопоставительный анализ полученных результатов ВПР, основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с результатами внутренней оценки ОУ	Ежегодно по отдельному графику	Отдел образования администрации района
1.5	Мониторинг уровня подготовки выпускников ОО, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Ежегодно декабрь, март	Отдел образования администрации района
1.6	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно до 01 сентября	Отдел образования администрации района

2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ			
2.1	Формирование независимых муниципальных комиссий по проверке ИС	Ежегодно ноябрь	Отдел образования администрации района
2.2	Перепроверка ИС отдельных категорий учащихся	Ежегодно декабрь	Отдел образования администрации района
2.3	Создание муниципальных комиссий по проверке итогового собеседования с привлечением независимых экспертов	Ежегодно февраль	Отдел образования администрации района
2.4	Обеспечение участия экспертов, привлекаемых к работе муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР, региональных диагностических работ, ВсОШ	В течение года	МБОУ «Сатинская СОШ»
2.5	Использование технологии сканирования бланков в ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	с 2022 года	МБОУ «Сатинская СОШ»
2.6	Обеспечение информационной безопасности при проведении ГИА, ВПР, региональных диагностических работ, ВсОШ: установка подавителей сигналов подвижной связи, разработка методических рекомендаций по вопросам обеспечения информационной безопасности в ОУ при проведении федеральных и региональных оценочных процедур, передача данных с использованием защищенных каналов связи, видеонаблюдение	Постоянно	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»
2.7	соблюдение конфиденциальности при распечатке и хранении материалов для проведения оценочных процедур, единое время начала проведения оценочных процедур, упаковка материалов оценочных процедур в аудиториях проведения, наличие двух организаторов в аудиториях проведения оценочных процедур	Постоянно	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»
2.8	Организация проведения ВПР в ОУ «зоны риска» с привлечением в качестве организаторов лиц из других ОУ	В соответствии с графиком ВПР	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»
2.9	Организация проверки ВПР в ОУ «зоны риска» муниципальными комиссиями	В соответствии с графиком ВПР	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»

2.10	Организация перепроверки ВПР ОУ «зоны риска» на муниципальном уровне	Ежегодно по мере необходимости	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»
2.11	Проведение вебинаров по согласованию подходов к оцениванию ВПР и РДР	В течение года	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»
2.12	Организация обучения лиц, ответственных за организацию и проведения оценочных процедур	В течение года	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»
2.13	Закрепление персональной ответственности руководителей ОУ за качество и объективность проведения оценочных процедур	Ежегодно	Отдел образования администрации района
3.	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам оценивания		
3.1	Выявление профессиональных дефицитов педагогов по итогам анализа результатов оценочных процедур, ВсОШ	Ежегодно	Муниципальное казенное учреждение «Информационный ресурсный центр обеспечения сферы образования» (далее МКУ ИРЦОСО)
3.2	Формирование заказа для прохождения курсовой подготовки руководителей и педагогов ОУ по вопросам формирования в ОУ системы оценки образовательных достижений обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов, использования результатов оценочных процедур для повышения качества образования в ОУ	Ежегодно	МКУ ИРЦОСО, МБОУ «Сатинская СОШ»
3.3	Разработка адресных программ методической помощи ОО по вопросам оценивания результатов и качества образования	Ежегодно	МКУ ИРЦОСО
4.	Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний		
4.1	Собеседование с руководителями ОУ, показавшими необъективные результаты	Ежегодно	Отдел образования администрации района

4.2	Формирование контрольной группы ОУ и ППЭ при проведении ГИА, ВПР с целью анализа объективности проведения оценочных процедур	Ежегодно в соответствии с графиком оценочных процедур	Отдел образования администрации района
4.3	Включение в план контроля вопросов использования ОУ результатов оценочных процедур, соответствия результатов внутришкольного контроля результатам региональных и федеральных оценочных процедур	В течение года	Отдел образования администрации района
5.	Разъяснительная работа с руководителями ОУ		
5.1	Совещания, вебинары, «круглые столы» с руководителями ОУ по результатам проведения процедур оценки качества образования	В течение года	Отдел образования администрации района
5.2	Изучение деятельности ОУ, по которым выявлены признаки необъективности результатов	По мере необходимости	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»
5.3	Участие руководящих работников ОУ и специалистов отдела образования в работе региональных совещаний	По мере необходимости	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»
5.4	Формирование в ОУ аналитических отчетов по результатам проведения региональных и муниципальных оценочных процедур	По итогам учебного года	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»
6.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
6.1	Разработка методических рекомендаций по организации внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся, в том числе прозрачных критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся	До 01 сентября 2022 года	МКУ ИРЦОСО
6.2	Оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Постоянно	МКУ ИРЦОСО

6.3	Проведение научно-практической конференции «Повышение качества образования»	Ежегодно декабрь	Отдел образования администрации района, МКУ ИРЦОСО
6.4	Подготовка сборника методических статей «Проблемы оценивания в школе»	2022 г.	МКУ ИРЦОСО
6.5	Совещания для руководителей ОУ по вопросу объективности образовательных результатов в процессе проведения ГИА и ВПР	Ежегодно ноябрь-апрель	Отдел образования администрации района
6.6	Проведение районных родительских собрания по проведению оценочных процедур	2 раза в год	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»
6.7	Обсуждение результатов федеральных и региональных оценочных процедур в рамках проведения августовских педагогических совещаний	Ежегодно август	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»
6.8	Выявление позитивных школьных практик по результатам проведения и анализа результатов оценочных процедур, распространение данных практик	Ежегодно	МКУ ИРЦОСО
6.9	Проведение предметных олимпиад для учителей	Ежегодно ноябрь	МКУ ИРЦОСО
6.10	Организация работы районных методических объединений учителей-предметников (далее –МО) для обсуждения вопросов оценки качества образования и использования анализа результатов оценочных процедур	Постоянно	МКУ ИРЦОСО
6.11	Проведение тренировочных мероприятий и апробаций с участием педагогов и обучающихся	В течение года	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»
6.12	Проведение акций для родителей и общественности: «ЕГЭ/ОГЭ с родителями» «Итоговое собеседование с родителями» «ВПР для родителей»	Ежегодно январь-февраль	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»
6.13	Составление медиа-плана по вопросам проведения федеральных и региональных оценочных процедур, оценки качества образования в ОУ	Ежегодно сентябрь	Отдел образования администрации района

6.14	Разработка и согласование показателей мониторинга обеспечения позитивного отношения к вопросам объективной оценки в ОО	октябрь 2022 г.	Отдел образования администрации района
6.15	Проведение онлайн-опросов участников образовательного процесса: учителей «УМК при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ»; родителей (законных представителей) - «Удовлетворенность качеством образования в ОУ»; обучающихся по объективности оценивания	Ежегодно сентябрь	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»
6.16	Размещение актуальной информации о проведении оценочных процедур на официальных сайтах ОУ и отдела образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Постоянно	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»
7.	Организация наблюдения при проведении оценочных процедур		
7.1	Подготовка нормативных документов и инструктивно-методических рекомендаций по вопросам организации общественного наблюдения при проведении федеральных и региональных оценочных процедур	В течение года	Отдел образования администрации района
7.2	Формирование корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР, ГИА и др. оценочных процедур, ВсОШ	В течение года	Отдел образования администрации района
7.3	Организация обучения общественных наблюдателей	В течение года	Отдел образования администрации района
7.4	Обеспечение участия специалистов отдела образования, других организаций и учреждений в качестве наблюдателей при проведении ВПР, итогового сочинения и итогового собеседования	В течение года	Отдел образования администрации района
7.5	Обеспечение охвата независимым наблюдением каждого ОУ	В течение года	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»
7.6	Анализ актов общественного наблюдения	В течение года	Отдел образования администрации района
7.7.	Организация видеонаблюдения при проведении государственной итоговой аттестации	Ежегодно май-июнь	Отдел образования администрации района, МБОУ

			«Сатинская СОШ»
7.8	Осуществление поточной аудиозаписи ответов при проведении итогового собеседования по русскому языку	Ежегодно февраль	Отдел образования администрации района, МБОУ «Сатинская СОШ»