

АДМИНИСТРАЦИЯ САМПУРСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПО С Т А Н О В Л Е Н И Е

29.04.2022

пос.Сатинка

№ 185

Об утверждении Положения
о муниципальной оценке качества образования

В соответствии с Концепцией развития муниципальных механизмов управления качеством образования в Сампурском районе, утвержденной постановлением администрации района от 24.08.2021 № 465, Администрация района постановляет:

1. Утвердить Положение о муниципальной оценке качества образования согласно приложению.

2. Опубликовать настоящее постановление в печатном средстве массовой информации Сампурского района Тамбовской области – газете «Официальный вестник Сампурского района Тамбовской области».

3. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации района по социальным вопросам И.А.Акимову.

Временно исполняющий полномочия
главы района



В.К.Клинецов

Положение

о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Сампурском районе Тамбовской области (далее-Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной оценки качества образования (далее-МСОКО).

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тамбовской области, муниципальными правовыми актами Сампурского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные учреждения, расположенные на территории района, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) общеобразовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных учреждений

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- общественные организации.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в Сампурском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Сампурском районе;
- информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования Сампурского района);
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки образовательных учреждений;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Сампурском районе;
- привлечение общественности к внешней оценке качества на всех уровнях;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- организационно- методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных, дошкольных организаций, учреждений дополнительного образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в образовательных учреждениях.

3. Структура МСОКО.

3.1. Муниципальная система оценки качества образования в Сампурском районе Тамбовской области «Механизмы управления качеством образования» включает в себя два основных показателя (механизма): «Механизмы управления качеством образовательных результатов» и «Механизмы управления качеством образовательной деятельности».

3.2 Показатель «Механизмы управления качеством образовательных результатов» включает реализацию 4 (четырёх) направлений (систем):

3.2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования Сампурского района Тамбовской области.

3.2.2. Система работы со школами Сампурского района с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Сампурского района Тамбовской области.

3.2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сампурского района.

3.3. Показатель «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырёх направлений (систем):

3.3.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Сампурского района.

3.3.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений Сампурского района.

3.3.3. Система организации воспитания обучающихся образовательных учреждений Сампурского района.

3.3.4. Система мониторинга качества дошкольного образования Сампурского района.

3.4. Каждая система в рамках основных двух механизмов муниципальной системы оценки качества образования Сампурского района включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга;
- разработка и принятие мер, мероприятий;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер;

3.5. Организационная структура МСОКО включает в себя следующие компоненты:

- отдел образования администрации Сампурского района;
- муниципальное казённое учреждение «Информационный ресурсный центр обеспечения сферы образования» (далее - МКУ ИРЦОСО);
- образовательные организации Сампурского района.

4. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

4.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО.

Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций Сампурского района;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценки качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, управления образования и науки Тамбовской области, администрации Сампурского района.

4.2. Система оценки качества подготовки обучающихся образовательных учреждений Сампурского района предназначена для предоставления достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявления тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, совершенствование и принятие мер и управленческих решений для функционирования системы образования Сампурского района, реализация мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования в Сампурском районе, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории Сампурского района, основанных на анализе образовательных результатов.

Оценка функциональной математической, читательской и естественнонаучной грамотности направлена на выявление способности обучающихся приме-

нять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач и в реальных жизненных ситуациях.

Объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников района предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных учреждениях, по выявлению образовательных учреждений с необъективными результатами и проведению работы с выявленными образовательными учреждениями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников района включает следующие процедуры:

- государственная итоговая аттестация (далее-ГИА) выпускников 11 классов (единый государственный экзамен (далее-ЕГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее-ГВЭ));

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (основной государственный экзамен (далее - ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ));

- всероссийские проверочные работы (далее – ВПР);

- национальные исследования качества образования (далее-НИКО);

- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;

- муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений (МИУД);

- олимпиады школьников.

4.2.1.Цели.

Цели системы оценки качества обучающихся в Сампурском районе:

- определение обучающимися достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- оценка результатов обучающихся(в том числе обучающихся с ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- оценка функциональной грамотности обучающихся;

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур;

- обеспечения объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников;

- осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ,ГВЭ-11,ОГЭ,ГВЭ-9,ВПР,НИКО,общероссийская и региональная оценка по модели PISA;

- осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением организационно-технологической схемы проведения олимпиад школьников;

- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа процедур системы оценки качества подготовки обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

- выявление динамики качества подготовки обучающихся;

- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов;
- выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач в реальных жизненных ситуациях;
- обеспечение мер по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- организация работы с образовательными учреждениями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют:

- в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учётом федеральных тенденций, образовательных результатов в регионе, муниципалитете, потребностей муниципалитета, включающей оценку метапредметных результатов;
- в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных учреждениях, выявлять образовательные организации с необъективными результатами, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

4.2.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся в Сампурском районе, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ООП НОО, ООО и СОО соответственно) в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся Сампурского района:

В части достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО, а также функциональной грамотности и результатов реализации адаптированных ООП:

– процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ и т.д.) по данному предмету в данной параллели, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ и т.д.) по данному предмету в данной параллели, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;

Процентная доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего количества обучающихся в 11 классах;

Процентная доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.

В части обеспечения объективности процедур оценки качества образовательных результатов в образовательном учреждении:

-количество оценочных процедур, в которых для данной образовательной организации обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности образовательной организации);

-процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования;

-процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов);

3) В части обеспечения объективности проведения всероссийской олимпиады школьников:

-процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счёт того, что в их образовательных организациях обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры).

4.2.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Сампурского района, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, выявлению образовательных организаций с необъективными результатами.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Сампурского района, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников.

В системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Сампурского района:

-федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

-региональная информационная система обеспечения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО И СОО;

-федеральные информационные системы оценки качества образования (базы ВПП, НИКО, база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA,);

- автоматизированная система МИУД на уровне начального и основного общего образования, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

-база олимпиад школьников;

-открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных учреждений.

4.2.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по подготовке обучающихся Сампурского района по показателям:

1) достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО,ООО,СОО, а также функциональной грамотности и результатов при реализации адаптированных ООП по следующим показателям:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ,ОГЭ,ВПР) по данному предмету в данной параллели, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились оценочные процедуры;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ,ОГЭ,ВПР) по данному предмету в данной параллели, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились оценочные процедуры;

- процентная доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании от общего количества обучающихся в 11 классах;

-процентная доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.

2) показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества образовательных результатов в образовательной организации:

- количество оценочных процедур, в которых для данной образовательной организации обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности образовательного учреждения);

-процентная доля образовательных учреждений, охваченных независимым/общественным наблюдением при проведении процедур оценки качества образования;

-процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ ниже требуемых для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов);

3) показатели, используемые в системе объективности проведения олимпиад школьников:

-процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счёт того, что в их образовательном учреждении обнаружены признаки необъективности (индекс необъективности оценочной процедуры);

-процентная доля участников олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады)

4.2.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО,ООО,СОО, а также функциональной грамотности и анализ результатов реализации адаптированных программ;
- анализ оценочных процедур и общеобразовательным предметам по годам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ОГЭ,ЕГЭ,ВПР,НИКО и др.);
- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;
- анализ результатов социологических исследований качества общего образования;
- анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении;
- внешний индекс необъективности образовательного учреждения (при проведении ВПР, ОГЭ);
- индекс неподтверждения медалистов (при проведении ЕГЭ);
- индекс необъективности оценочной процедуры (ВПР,ОГЭ:русский язык, математика во всех параллелях);
- индекс необъективности олимпиады (при проведении ЕГЭ и олимпиады).

4.2.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведённого анализа направлены следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям(законным представителям);
- педагогам;
- руководителям, заместителям руководителя базовой школы и филиалов.

4.2.7. Меры и мероприятия.

Меры и мероприятия, направленные на совершенствование оценки качества подготовки обучающихся Сампурского района:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями и заместителями руководителей базовой школы и филиалов;
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями(законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- проведение мероприятий(принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших образовательный уровень ниже базового;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и на этапе проверки результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и на этапе проверки результатов;

-принятие мер в отношении образовательных учреждений (базовая школа и филиалы), вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации;

4.2.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Сампурского района:

-внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Сампурского района»;

-внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Сампурского района;

-совершенствование муниципальных нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся Сампурского района;

-включение в план изучения деятельности образовательных учреждений с признаками необъективности по результатам ВПР;

-проведение служебной проверки по фактам «аномальных» результатов оценочных процедур;

- привлечение /рекомендации по привлечению к дисциплинарной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

4.2.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся Сампурского района.

4.3. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее- ШНОР,ШНСУ), предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

4.3.1.Цели.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе созданной организационной структуры различных уровней и осуществления сетевого взаимодействия между базовой школой и филиалами и другими учреждениями;

-разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

-осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными учреждениями Сампурского района и другими учреждениями Тамбовской области.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

-обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);

-педагогические и управленческие работники образовательных учреждений

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с учетом региональных тенденций в контексте специфики Сампурского района для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся.

4.3.2.Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Сампурского района:

-перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых в системе рейтингования составляет менее 50% от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;

динамика индекса низких результатов ШНОР и/ или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;

доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;

процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.

процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

4.3.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Сампурского района. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

-федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

-региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

-федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

-региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

-открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных учреждений.

4.3.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям:

-перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых при составлении рейтинга составляет менее 50% от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;

динамика индекса низких результатов ШНОР и/или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;

-доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;

- процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь;

процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

4.3.5. Анализ результатов мониторинга строится в соответствии с комплексным анализом результатов мониторинга региональных показателей и обеспечивает:

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.3.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- руководителям, заместителям руководителя.

4.3.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через использование психолого-педагогического потенциала базовой школы, -замещения вакансий педагогических работников;
- создание современной образовательной среды в школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в первую очередь, создание классов дистанционного обучения, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме между базовой школой и её филиалами, а также с образовательными организациями области;
- оказание адресной консультативно-методической помощи образовательным учреждениям «зоны риска» в процессе разработки программы развития школы.

4.3.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Сампурского района»;

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Сампурского района;

совершенствование муниципальных нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

4.3.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Сампурского района.

Система выявления, поддержки и развития способностей и

талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального и регионального законодательства, учитывая тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях Сампурского района.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сампурского района:

- ГИА выпускников 11 классов (ЕГЭ и ГВЭ-11);
- ГИА выпускников 9 классов (ОГЭ и ГВЭ-9);
- ВПР;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

4.4.1.Цели.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сампурского района:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Сампурского района с учетом требований федерального и регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном и региональном уровнях тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях Сампурского района.

4.4.2.Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сампурского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя. Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сампурского района:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
- процентная доля способных и талантливых выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в учреждения высшего образования (далее - ВО), от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);
- процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;

- процентная доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по разным отраслям («Образование»; «Культура», «Спорт» и др.);
- процентная доля образовательных учреждений района, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- процентная доля обучающихся профильных (предпрофильных) классов.

4.4.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сампурского района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сампурского района. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сампурского района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

4.4.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сампурского района направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся Сампурского района:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
- процентная доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);

процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;

- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по разным отраслям («Образование»; «Культура», «Спорт» и др.);
- процентная доля образовательных учреждений, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- процентная доля обучающихся профильных (предпрофильных) классов.

4.4.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных и региональных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);
- анализ результатов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей с ОВЗ;
- анализ и ведение учета участников этапов ВсОШ;
- анализ по охвату обучающихся дополнительным образованием;
- анализ по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ развития способностей у обучающихся профильных (предпрофильных) классов.

4.4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- руководителям, заместителям руководителя образовательных учреждений.

4.4.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сампурского района:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете;
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;

- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся профильных (предпрофильных) классов;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования);
- принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.4.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сампурского района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Сампурского района»;
- совершенствование нормативно-правовых актов администрации Сампурского района в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сампурского района;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи; ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

4.4.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сампурского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сампурского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сампурского района.

4.5. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, ответственной современным потребностям региона в целом и муниципалитета в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система рабо-

ты по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего и дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Сампурского района, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сампурского района:

- ГИА выпускников 11 классов (ЕГЭ и ГВЭ -11);
- ГИА выпускников 9 классов (ОГЭ и ГВЭ -9);
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры»);
- проект «Билет в будущее»;
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

4.5.1.Цели.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сампурского района:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сампурского района с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Сампурского района, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в целом и муниципалитета в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.5.2.Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сампурского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сампурского района:

- процентная доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;
- процентная доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- процентная доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- процентная доля образовательных учреждений, взаимодействующих с учреждениями/ предприятиями;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в средние профессиональные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- учет выявленных потребностей рынка труда Сампурского района, Тамбовской области в целом;
- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры») от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- процентная доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах и мероприятиях.

4.5.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сампурского района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Сампурского района. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сампурского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сампурского района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда; данные об участии в чемпионатах WorldSkills Russia, WorldSkills Russia (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте «Билет в будущее»;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

4.5.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сампурского района направлен на получение информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сампурского района по показателям:

- процентная доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;
- процентная доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- процентная доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
- процентная доля образовательных учреждений, взаимодействующих с учреждениями/ предприятиями;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в средние профессиональные организации, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (направление «Юниоры») от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству

среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
-процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
-процентная доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах, мероприятиях.

4.5.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- анализ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- анализ по учету обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования по профилю обучения;
- анализ проведения ранней профориентации обучающихся;
- анализ проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;
- анализ осуществления взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями;
- анализ по взаимодействию образовательных учреждений с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования;
- анализ учета обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

4.5.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса обучающихся;

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- руководителям, заместителям руководителя базовой школы и филиалов.

4.5.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сампурского района:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями Сампурского района, образовательными организациями,

центрами профориентационной работы Тамбовской области, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- проведение мероприятий, направленных на поддержку реализаций школьных проектов с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профориентацию;
- проведение мероприятий по формированию профильных педагогических классов в базовой школе и филиалах;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

4.5.8.Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сампурского района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Сампурского района»;
- совершенствование нормативно-правовых актов администрации Сампурского района в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сампурского района;
- стимулирование и поощрение участников чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры»), конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц ОВЗ «Абилимпикс».

4.5.9.Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сампурского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сампурского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сампурского района.

4.6.Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Сампурского района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных учреждений, включая оценку «профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных учреждений, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных учреждений Сампурского района.

4.6.1.Цели.

Цели системы мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Сампурского района:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений;
 - формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений;
 - обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных учреждениях;
- обеспечение образовательных учреждений квалифицированными кадрами.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных учреждений, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных учреждений.

4.6.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Сампурского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Сампурского района:

- процентная доля административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- процентная доля руководителей образовательных учреждений Сампурского района, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных учреждений Сампурского района;
- процентная доля руководителей учреждений Сампурского района, с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных учреждений Сампурского района;
- процентная доля руководителей учреждений Сампурского района, которые участвовали в оценке компетенций руководителей образовательных учреждений, от общего числа руководителей всех образовательных учреждений Сампурского района;
- процентная доля руководителей образовательных учреждений Сампурского района, у которых 100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по результатам ВПР, с обеспечением объективности на этапе -проведения и при проверке работ) от общего числа руководителей всех образовательных учреждений Сампурского района;
- процентная доля руководителей образовательных учреждений Сампурского района, у которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ВПР, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), от общего числа руководителей всех образовательных учреждений Сампурского района;
- процентная доля руководителей образовательных учреждений Сампурского района, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

процентная доля с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей, от общего количества педагогических работников образовательного учреждения;

-процентная доля учителей с высшим образованием, от общего количества педагогических работников образовательного учреждения;

-процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества педагогических работников образовательного учреждения;

-процентная доля учителей достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу), от общего количества педагогических работников образовательного учреждения;

-процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников образовательного учреждения.

4.6.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Сампурского района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Сампурского района. В системе мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Сампурского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Сампурского района:

-федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

-региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

-федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

-муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений учащихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- муниципальная система оценки эффективности деятельности образовательных учреждений (система рейтингования);

-открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных учреждений.

Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Сампурского района направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных учреждений по показателям:

-процентная доля административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;

- процентная доля руководителей образовательных учреждений Сампурского района, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных учреждений Сампурского района;

процентная доля руководителей образовательных учреждений Сампурского района, с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных учреждений Сампурского района;

-процентная доля руководителей учреждений Сампурского района, которые участвовали в оценке компетенций руководителей образовательных организаций, от общего числа руководителей всех образовательных учреждений Сампурского района;

- процентная доля руководителей образовательных учреждений Сампурского района, у которых 100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по результатам ВПР, муниципального мониторинга индивидуальных учебных достижений с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) от общего числа руководителей всех образовательных учреждений;

-процентная доля руководителей образовательных учреждений, у которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ВПР, муниципального мониторинга, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), от общего числа руководителей всех образовательных учреждений Сампурского района;

-процентная доля руководителей образовательных учреждений Сампурского района, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами;

процентная доля с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей, от общего количества педагогических работников образовательных учреждений;

-процентная доля учителей с высшим образованием, от общего количества педагогических работников образовательного учреждения;

-процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества педагогических работников образовательного учреждения;

-процентная доля учителей достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу), от общего количества педагогических работников образовательного учреждения;

процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников образовательного учреждения;

общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;

процентная доля руководителей образовательных учреждений Сампурского района, у которых оценены условия осуществления образовательной деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных учреждений Сампурского района.

4.6.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

-анализ по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;

- анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- анализ по обеспечению образовательных учреждений квалифицированными кадрами;
- анализ по условиям осуществления образовательной деятельности.

4.6.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций.

4.6.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Сампурского района:

- участие в профессиональных конкурсах для руководителей образовательных организаций;
- организация сетевого взаимодействия с руководителями образовательных организаций области, профессиональное участие в жизни муниципалитета и региона;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию антикризисных программ развития образовательных учреждений.

4.6.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Сампурского района:

- внесение изменений в раздел «Показатели эффективности работы руководителей общеобразовательных учреждений» Положения об оплате труда и стимулировании руководителей образовательных учреждений Сампурского района;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования.

4.6.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Сампурского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Сампурского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Сампурского района.

4.7. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Сампурского района предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающего определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов Сампурского района, с учетом методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

Цели.

Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сампурского района:

- стимулирование профессионального роста педагогов;
- выявление запросов педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
- изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических работников и методическую систему с учетом региональных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Сампурского района и Тамбовской области в целом.

Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Сампурского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Сампурского района:

- процентная доля педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;
- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- процентная доля педагогических работников/ учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме, от общего количества педагогов/ учителей;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- процентная доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными учреждениями;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- процентная доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Сампурского района, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сампурского района. В системе мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Сампурского района:

- муниципальный мониторинг оценки профессиональных дефицитов педагогов;
- муниципальный мониторинг повышения профессионального уровня педагогических работников;
- муниципальный мониторинг поддержки молодых педагогов;
- муниципальный мониторинг наставничества;
- муниципальный мониторинг состояния работы методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сампурского района направлен на получение информации по качеству организации и реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников Сампурского района по показателям:

- процентная доля педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- процентная доля педагогических работников/ учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме, от общего количества педагогов/ учителей;

- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- процентная доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;

процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными учреждениями;

- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- процентная доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

- анализ по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- анализ по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

- анализ по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- анализ по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;

-анализ по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
-анализ по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
-анализ по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
анализ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Сампурского района.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям, заместителям руководителя образовательных учреждений.

Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Сампурского района:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур;
- принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в образовательных учреждениях.

Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Сампурского района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Сампурского района».

Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Сампурского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Сампурского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Сампурского района.

Система организации воспитания обучающихся Сампурского района предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Сампурского района, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания обучающихся Сампурского района.

Цели.

Цели системы организации воспитания обучающихся Сампурского района:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных учреждениях;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся Сампурского района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Сампурского района.

Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Сампурского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся Сампурского района:

-процентная доля образовательных учреждений, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества образовательных учреждений (по уровням образования);

-процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-процентная доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества образовательных учреждений (по уровням образования);

-количество образовательных учреждений общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;

-процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство), от общего количества обучающихся;

-процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

-процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

-количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

-количество обучающихся образовательных учреждений, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

-процентная доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;

-процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;

-процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

-процентная доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

процентная доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Сампурского района, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся. В системе организации воспитания и социализации обучающихся Сампурского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы Сампурского района:

- муниципальный мониторинг подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- муниципальный мониторинг программ, направленных на воспитание обучающихся;
- муниципальный мониторинг учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- муниципальный мониторинг учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся Сампурского района направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:

- количество реализованных программ, направленных на воспитание обучающихся;
- процентная доля образовательных учреждений, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества образовательных учреждений (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества образовательных учреждений (по уровням образования);
- количество образовательных учреждений общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство), от общего количества обучающихся;
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество обучающихся образовательных учреждений, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- процентная доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;
- процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- процентная доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- анализ по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- анализ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- анализ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- анализ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- руководителям, заместителям руководителя.

Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Сампурского района:

- меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;
- меры по развитию детских общественных объединений;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
- меры, направленные на профилактику девиантного поведения обучающихся;

меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Сампурского района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Сампурского района»;
- совершенствование нормативно-правовых актов администрации Сампурского района в части реализации организации воспитания обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Сампурского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся Сампурского района.

Система мониторинга качества дошкольного образования Сампурского района ориентирована на определение соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным потребностям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Цели.

Цели системы мониторинга качества дошкольного образования:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- повышение качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования в Сампурском районе с учетом реализации государственной политики.

Показатели.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Сампурского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Сампурского района:

- процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов;
- процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, в которых предусмотрено предоставление ребенку выбора детской активности и формирование детских сообществ по интересам;
- процентная доля ДОО, разместивших полный текст ООП на сайте ДОО;
- процентная доля ДОО, реализующих адаптированные образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов;
- процентная доля ДОО, в которых групповые помещения и другие помещения для реализации образовательной программы, оборудованы компьютерной техникой и проекторами;
- процентная доля ДОО, в которых созданы условия для уединения в каждой групповой ячейке;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемые в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 0 до 3 лет: уголки (пространства) для игры с водой и песком;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы уголки (зоны) элементарного экспериментирования, используемых в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 0 до 3 лет: зона для экспериментирования с материалами и веществами и т.д.;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы уголки (зоны) двигательной активности для воспитанников от 0 до 3 лет;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы уголки (зоны) сенсорного и психомоторного развития для воспитанников от 0 до 3 лет;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего социально-коммуникативное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: информационно - библиотечные центры;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: исследовательские лаборатории (в том числе с интерактивным сопровождением);
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: экоцентры;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: инженерно - технические центры;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего речевое развитие воспитанников от 3 до 7 лет: детские типографии;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие воспитанников от 3 до 7 лет: студии эстетической направленности (песочной анимации, детской мультипликации, детского дизайна);
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства, обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в расчете на 1 педагогического работника;
- доля педагогических работников (без внешних совместителей), имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников и административно-управленческого персонала (без внешних совместителей), прошедших повышение квалификации в отчетном учебном году, в общей численности педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- доля выполненных дето-дней от общего количества дето-дней за учебный год;
- процентная доля ДОО, в которых осуществляется систематический мониторинг здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- наличие зафиксированных случаев травматизма воспитанников, полученного в течение года на занятиях и мероприятиях в ДОО;
- доля выполненных дето-дней от общего количества дето-дней за учебный год (%);
- процентная доля ДОО, обеспеченных системой сигнализации «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны;
- процентная доля ДОО, в которых осуществляется физическая охрана образовательного учреждения и его территории;

- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам организации питания;
- наличие обращений граждан в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по поводу ненадлежащего качества присмотра и ухода за детьми;
- процентная доля ДОО, имеющих заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН;
- доля родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу;
- доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг;
- процентная доля ДОО, в которых реализуется партнерство педагогов и родителей в сфере образования и развития ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;
- процентная доля ДОО, в которых реализуется внутренняя комплексная система оценки качества образования, осуществляемая на основе надежных инструментов оценки качества дошкольного образования;
- процентная доля ДОО, имеющих действующие программы развития;
- процентная доля ДОО, применяющих системы электронного документооборота;
- количество ДОО, участвующих в реализации программ и проектов муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дошкольного образования Сампурского района: используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дошкольного образования:

- региональный мониторинг дошкольного образования;
- автоматизированная информационная система доступности дошкольного образования Тамбовской области;
- открытые источники информации, такие как интернет-сайт ДОО;
- информация по результатам изучения деятельности дошкольных организаций и другие источники.

Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества дошкольного образования Сампурского района направлен на получение информации о качестве дошкольного образования по показателям:

- процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов;
- процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, в которых предусмотрено предоставление ребенку выбора детской активности и формирование детских сообществ по интересам;
- процентная доля ДОО, разместивших полный текст ООП на сайте ДОО;

- процентная доля ДОО, реализующих адаптированные образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов;
- процентная доля ДОО, в которых групповые помещения и другие помещения для реализации образовательной программы, оборудованы компьютерной техникой и проекторами;
- процентная доля ДОО, в которых созданы условия для уединения в каждой групповой ячейке;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемые в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 0 до 3 лет: уголки (пространства) для игры с водой и песком;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы уголки (зоны) элементарного экспериментирования, используемых в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 0 до 3 лет: зона для экспериментирования с материалами и веществами и т.д.;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы уголки (зоны) двигательной активности для воспитанников от 0 до 3 лет;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы уголки (зоны) сенсорного и психомоторного развития для воспитанников от 0 до 3 лет;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего социально-коммуникативное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: информационно - библиотечные центры;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: исследовательские лаборатории (в том числе с интерактивным сопровождением);
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: экоцентры;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: инженерно - технические центры;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего речевое развитие воспитанников от 3 до 7 лет: детские типографии;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие воспитанников от 3 до 7 лет: студии эстетической направленности (песочной анимации, детской мультипликации, детского дизайна);
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства, обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в расчете на 1 педагогического работника;

- доля педагогических работников (без внешних совместителей), имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников и административно-управленческого персонала (без внешних совместителей), прошедших повышение квалификации в отчетном учебном году, в общей численности педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- доля выполненных дето-дней от общего количества дето-дней за учебный год;
- процентная доля ДОО, в которых осуществляется систематический мониторинг здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- наличие зафиксированных случаев травматизма воспитанников, полученного в течение года на занятиях и мероприятиях в ДОО;
- доля выполненных дето-дней от общего количества дето-дней за учебный год (%);
- процентная доля ДОО, обеспеченных системой сигнализации «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны;
- процентная доля ДОО, в которых осуществляется физическая охрана образовательного учреждения и его территории;
- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам организации питания;
- наличие обращений граждан в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по поводу ненадлежащего качества присмотра и ухода за детьми;
- процентная доля ДОО, имеющих заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН;
- доля родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу;
- доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг;
- процентная доля ДОО, в которых реализуется партнерство педагогов и родителей в сфере образования и развития ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;
- процентная доля ДОО, в которых реализуется внутренняя комплексная система оценки качества образования, осуществляемая на основе надежных инструментов оценки качества дошкольного образования;
- процентная доля ДОО, имеющих действующие программы развития;
- процентная доля ДОО, применяющих системы электронного документооборота;
- количество ДОО, участвующих в реализации программ и проектов муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;

- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
 - анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
 - анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ качества управления в ДОО.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- руководителям, заместителям руководителя ДОО.

Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Сампурского района:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Сампурского района»;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации качества дошкольного образования.

Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования Сампурского района.

Информация об оценке качества образования в Сампурском районе формируется дедуктивным способом: международные мониторинги, общероссийские мониторинги, региональные мониторинги.

Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню СОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

Информация о качестве образования муниципалитета представляется в форме ежегодного отчета в Управление образования и науки Тамбовской области.

Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается распоряжениями администрации Сампурского района, приказами управления образования и науки Тамбовской области.