

Исх. № 274 от 01.12.2022

Руководителям образовательных
учреждений района

В соответствии с выполнением протокольных поручений, данных в ходе совещания с руководителями ОУ от 11.11.2021, отдел образования администрации района направляет методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися для использования в работе.

Приложение на 28 л.

Начальник отдела образования



И.В.Абрамова

Методические рекомендации по организации профориентационной работы в школе (по итогам мониторинга по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, а также по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся)

Цели и задачи профориентационной работы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственнотехнических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства - учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору). *Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Рисунок 1

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы,

содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности уч-ся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя - раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя “Технологии”. Тесные контакты школ с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсульт-
- тирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
 - создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
 - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
 - организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей -предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общие трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.) **Социальный педагог:**

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей

учащихся;

- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Как оценивать эффективность профориентации школьников

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится; достаточная информация о профессии и путях ее получения.

Потребность в обоснованном выборе профессии.

уверенность школьника в социальной значимости труда

степень самопознания школьника.

наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	

	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационноценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в обучении. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными	ознавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК.

	возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	
Деятельностно-практический (Д-П)	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессиональноориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности

Приложение 1

Примерные мероприятия, включающиеся в план профориентационной работы школы.

	Содержание деятельности		Сроки проведения	Ответств.
	<i>Организационная работа в школе</i>			
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации.			Совет по профориент.
2	Создание школьного совета по профориентации.			Отв. за профориентацию
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в			Отв. за профориентацию
4	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. Защита планов воспитательной			Отв. за профориентацию
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по			Отв. за профориентацию
6	Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.			Библиотекарь.
7	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений.			Администрация
8	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных.			Отв. за профориентацию, зам. днр. по восп. работе.

9	Предусмотреть введение элективных курсов и факультативов.			Отв. за профориентацию
10	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.			Отв. за профориентацию., кл. руков.
11	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости.			звр, совет по Профориентации, кл. руковод.
12	Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают".			Отв. за профориентацию
13	Создание из числа старшеклассников группы			Отв. за

	профинформаторов для работы с младшими школьниками.			профориентацию, совет по профориентации
	Работа с педагогическими каДрами.			
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.			Отв. за профориентацию
2	Организовать для педагогов и кл. рук.. цикл тематических семинаров по профориентации			Отв. за профориентацию
3	Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.			Отв. за профориентацию Руководитель М.О. Психолог
4	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”	5-6кл 7-8кл 9-11кл		Психолог.
5	Организовать проведение конкурса программ по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.			Совет по профориент. Отв. за профориентацию
6	Практиковать отчетность учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе.			Отв. за профориентацию
7	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности уч-ся в педагогическом процессе.			Психолог.
8	Организовать помощь в разработке кл. часов.			Отв. за профориентацию
9	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с уч-			Отв. за профориентацию
	Работа с родителями			
1	Организовать для родителей лекторий			Отв. за профориентацию
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.			К л. руков., Психолог.

3	Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий.			Кл. руковод. Учителя-предм.
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.			Кл. руковод.
5	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных).			Отв. за профориентацию Кл. руковод
6	Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, кабинетов профориентационных стендов, к организации экскурсий.			Кл. руковод Учителя-предм.
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.			Кл. руковод. Психолог
8	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам.			Отв. за профориентацию Кл. руковод
9	Организовать для родителей встречи со специалистами.	9 кл 11 кл		Кл. руковод Психолог
	Работа с учащимися			
1	Предпрофильная подготовка			Учителя-предм. Кл. руковод.
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	6-11 кл..		Кл.руковод
3	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.			Психолог. кл.руковод.
4	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.			Кл. руковод.. Психолог
5	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений.			К л. руковод.
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.			Психолог.
7	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник Кл. час Конкурс рисунков "Фестиваль профессий"	1-4 кл		Отв. за профориентацию Кл. руковод
8	Организация предметных недель			Учителя "технологий".

9	Организация и проведение с уч-ся выставок Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.			Кл. руковод., библиотекарь.
10	Проведение серий классных	5-11кл.		Кл. руковод.
11	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.			Кл. руковод.
12	Организация экскурсий и встреч со специалистами "Центра занятости".			Зам. дир. по В.Р.
13	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9-11кл.		Зам. дир. по В.Р.
14	Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т. д Расширение знаний учащихся учителями- предметниками	1-4 кл 6-11кл.		Учителя- предметники
15	Организация экскурсий, помощь в определении профиля обучения.	7-9кл.		Кл. руковод., психолог
16	Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	9-11кл.		Отв. за профориентацию Кл. руковод
17	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося.			Кл. руковод., психолог.
18	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них уч-ся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.			Учителя "Технологий",
19	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.			Кл. руковод.
20	Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся			Психолог.
21	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил дня выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).			Кл. руковод.
22	Защита проектов			Кл. руковод.

Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей.

Сроки реализации	Этапы			Взаимодействие
	7-8 класс	9 класс	10-11 класс	
	1. Подготовительный этап			
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов. • Собеседование с классными руководителями. • Составление плана работы 			Классный руководитель, Отв. за профориентацию психолог
	2. Информационный этап			
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения. • Информирование о профильных классах данной школы и других школ города. • Информирование родителей о возможных вариантах выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. • Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий. 	Классный руководитель Психолог

	3. Диагностический этап			
<p>Ноябрь - Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. • Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления). • Анкетирование родителей: - анкета “Мнение”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности. • Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта). 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности. - анкета “Ориентация” - опросник Дж. Голланда; • Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта). - анкета “Стили познания”. 	<p>Психолог, учащиеся, родители</p>

	4. Аналитический этап			
Декабрь - Январь	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося. Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций. 	<ul style="list-style-type: none"> Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий. 	Психолог Учащиеся совместно с психологом
	5. Обобщающий этап			
Февраль - Март	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы. Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом 	<ul style="list-style-type: none"> Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”. Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения. Индивидуальное 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся. Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора 	Психолог, администрация, классные руководители.

		консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.	образовательного маршрута и профессионального самоопределения.	
	6. Заключительный этап			
Апрель - Май	<ul style="list-style-type: none"> Работа по схеме “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора” 	<ul style="list-style-type: none"> Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса. Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации. 	<ul style="list-style-type: none"> Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута и профессионального самоопределения. Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации. 	Классный руководитель, администрация психолог

Календарный план работы с портфолио

Сроки	Мероприятия	Ответственные	Формы, используемые в мероприятии
Сентябрь	Родительское собрание для параллели 9-х классов “Предпрофильная подготовка”. Обсуждаемые вопросы: - цели и задачи предпрофильной подготовки; - курсы по выбору; - портфолио (внешний вид, значение, формирование, знакомство с формами и их заполнением) - роль родителей, детей и школы в формировании портфолио; - итоговая аттестация.	Администрация школы, классные руководители, Приглашаются: родители, учащиеся 9-х классов	Образец портфолио
	Классный час “Предпрофильная подготовка, знакомство с портфолио, начало оформления и формирования” Заполнение титульного листа, листа самоанализа начала года	Классный руководитель, учащиеся	Журнал отчетных форм и пустая папка (у каждого учащегося)
	Оформление стенда по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в сети, структурой образовательной сети, списком курсов по выбору. Оформление стенда по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в сети, структурой образовательной сети, списком курсов по выбору	Заместитель директора по НМР	Полный образец портфолио
Октябрь апрель	Посещение элективных курсов, заполнение зачетного листа посещения элективных курсов, накопление документов, образцов показательных работ в Копилке достижений.	Учащиеся, учителя (школы и ДООУ)	Грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения отчеты, проекты, научные исследования, журнал отчетных форм
Апрель (последняя)	Классный час “Оформление портфолио” составление перечня портфолио, заполнение листа	Классный руководитель,	Полный пакет портфолио

неделя)	самоанализа по итогам года, заполнение выписки из портфолио по профилю	учащиеся	
Июнь	Заполнение итоговой ведомости образовательного рейтинга	Классный руководитель	Итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю
	Обнародование рейтинга по профилям выпускников 10-х классов	Администрация школы	
	Выдача аттестатов, итоговых ведомостей и портфолио	Администрация школы, классный руководитель, учащиеся	Итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио.
	Прием заявлений на обучение по профилю в 10-11 классы любой школы образовательной сети	Администрация школы, учащиеся	Заявление, итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио
	Рассмотрение заявлений и предварительное формирование 10-х классов	Администрация школы	Заявление, итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио
	Оглашение предварительных списков 10-х классов	Администрация школы	
	Решение конфликтных ситуаций по формированию профильных классов	Администрация школы, учащиеся, Конфликтная комиссия.	Портфолио учащихся
Август	Утверждение окончательных списков 10-х классов	Администрация школы	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СУББОТЫ

Цель - создать целостную образовательную систему, обеспечивающую полезную занятость обучающихся в субботные дни, направленную выработку у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная суббота является одним из направлений системы профориентационной работы в образовательной организации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в образовательной организации:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической направленности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Примерная тематика профориентационной субботы:

Для 1-4 классов:

1. «Как появились профессии?» - проектная работа.
2. «В мире профессий» - игра-путешествие.
3. Профессии наших родителей - совместная проектная работа с родителями.
4. «Все профессии нужны, все профессии важны!» - исследовательская работа и ее презентация.

Для 5-8 классов:

1. «Что я знаю о себе и своих возможностях?» - дискуссия с элементами самодиагностики.
2. Роль интересов и склонностей в выборе профессии - беседа-диспут.
3. Ярмарка профессий - экскурсия в центр занятости.
4. «Кем быть?» - первичное проектирование своего профессионального выбора.

Для 9-11 классов:

1. Способности и профессиональная пригодность при выборе профессии - круглый стол.
2. Дни открытых дверей - экскурсия в вузы.
3. «Мое профессиональное будущее» - индивидуальное проектирование и презентация профессиональной карьеры.

Данное мероприятие должно быть методически грамотно на высоком уровне, которое должно вызвать большой интерес у обучающихся, преподавателей других дисциплин. Мероприятие должно

составлять занимательный и в то же время содержательный характер. Преподаватели должны выбрать разнообразные формы проведения занятий: конкурс, игра, литературный вечер, викторина, круглый стол и др.

Участниками в профориентационной субботы могут быть все желающие.

Организация и проведение профориентационной субботы посредством активных методов и форм работы с привлечением родителей, специалистов разных профессий позволит успешно решить задачи становления профессионального выбора подрастающего поколения, в частности, обеспечивать потребность в личностном, профессиональном и жизненном самоопределении.

Профориентационная суббота в рамках системной профориентационной работы окажет содействие формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, свободному и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, места и формы обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями, психофизиологическими особенностями, а также с учётом социально-экономической ситуации.

Методические рекомендации по проведению дня профессионального самоопределения в профессиональные образовательные организации

Представленные методические материалы адресованы руководителям профессиональных образовательных организаций, заместителям директора по воспитательной работе, классным руководителям, преподавателям, заведующим кабинетами профориентации, ответственным за проведение профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях.

Формы по проведению дня профессионального самоопределения могут быть самыми разнообразными и зависят от возможностей и условий профессиональной общеобразовательной организации. Желательно продумать площадку для проведения образовательных событий, где могут встретиться работодатели, администрация, обучающиеся разных возрастов для презентации своих исследований, проектов и бизнес-планов, а также для получения консультаций у специа - листов и профессионалов, добившихся успеха в карьере.

Ниже представлены некоторые формы образовательных событий:

- тренинги и мастер-классы от профессионалов, демонстрирующие и позволяющие "примерить" отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации обучения;
- деловые игры, позволяющие "примерить" на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений и решения специфических задач в группе;
- коучинговые занятия по самоопределению в мире профессий;
- квесты "Мир профессий", "Профессии умирающие и профессии будущего";
- экскурсии;
- инициация детско-взрослых проектов;
- защита образовательных планов " Мое образование как путь к мечте";
- ["Лабиринт выбора"](#).

Необязательно, да и невозможно в полном объеме реализовать в течение одного дня много ярких и интересных событий. Но они задают рамки и направления для совместного с обучающимися планирования и организации деятельности по профессиональному самоопределению. Ежегодное проведение «Дня самоопределения» может стать катализатором для планирования совместных коллективных дел и мероприятий общеобразовательных и профессиональных организаций.

Наряду с проведением ежегодного дня самоопределения, в конце учебного года могут быть проведены мероприятия Недели профессионального самоопределения и профориентации. При этом понятие «Неделя» имеет условное временное значение и предполагает, что это должен быть срок, достаточный для реализации поставленных задач и достижения образовательных и личностных результатов обучающихся.

Предназначение дня самоопределения и профориентации заключается в том, чтобы через

организацию ярких событий и дел вызвать интерес у обучающихся в своему будущему, где профессия имеет ключевое значение в жизнедеятельности каждого человека, приносит ему стабильный доход и удовлетворение от процесса и результатов своего труда.

В этот день можно выделить один час для проведения занятий профориентационной направленности. При этом в первой половине дня это может быть занятие в рамках урочной деятельности или классный час (просмотр и обсуждение видеороликов и мультфильмов профориентационной направленности, встреча с профессионалом, экспресс диагностика и групповое консультирование).

Второе занятие может быть организовано в форме тренинга по профессиональному самоопределению или практикума, включающего в себя квесты, деловые и ролевые игры, решение профориентационных задач и кейсов, образовательные путешествия и экскурсии на предприятия, профессиональные пробы и социальные практики. В качестве ресурса желательно подключить к этой деятельности родителей и социальных партнеров.

В качестве возможных партнеров можно рассматривать предприятия и организации, профессиональные организации, с которыми сотрудничает школа. Выбор партнеров будет зависеть от возможностей и условий профессиональных и образовательных организаций. При выборе партнерских организаций рекомендуем обратить внимание на те отрасли экономики и социально-культурной сферы, специалисты которых будут востребованы в ближайшие 5-10 лет.

Для обучающихся, начиная с 8-го класса и педагогов, включая заместителей директора, можно провести минисеминар или организационно - деятельностьную игру по проектированию ключевых мероприятий (дел, событий), направленных на профессиональное самоопределение (Приложение 1).

Организация и порядок проведения дня профессионального самоопределения.

День профессионального самоопределения проходит во всех профессиональных образовательных организациях. Методические кабинеты на основе данных рекомендаций разрабатывают план ключевых мероприятий (акции, флэшмобы, ярмарки вакансий, конкурсы профессионального мастерства и др.).

К проведению дня привлекается весь коллектив профессиональной образовательной организации. В его проведении задействованы все возрастные категории обучающихся.

При проведении дня рекомендуется:

- сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы профориентационной работы и социально-ориентированной деятельности;
- проводить мероприятия с использованием активных, интерактивных и рефлексивных форм обучения и воспитания;
- возрождать проверенные жизнью и создавать новые традиции;
- использовать инновационные, в том числе дистанционные формы и форматы проведения;
- совместно планировать или включать на этапе реализации мероприятий социальных партнеров: предприятия и организации, в том числе некоммерческие, родителей, представителей бизнеса и СМИ, учреждения СПО и ВПО, учреждения дополнительного образования детей, Центр занятости населения.

Примерные формы и практики работы в рамках единого дня профессионального самоопределения. Организационно-методическая деятельность.

Методическая помощь преподавателям в подборке материалов с сайтов

<http://metodkabi.net.ru>, [ufa- professional.blizko.ru](http://ufa-professional.blizko.ru), [Профориентация — ЦЗН г.](#)

[Уфы](#), и других, оформление кабинета, уголка по профориентации: "Твоя профессиональная карьера", "В мире профессий", "Слагаемые выбора профессии", "В помощь выпускнику", "Куда пойти учиться". *Работа с обучающимися.*

Мероприятия в виде занятий и тренингов по планированию карьеры. Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), диагностика способностей, опросы и анкетирование. Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия). Встречи с представителями предприятий, учебных заведений, людьми труда, конкурсы и викторины. Публикации в местной газете (в том числе электронной) статьи «Кем быть». Оформление и обновление стенда «Профессии, которые нам

предлагают», интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», Брейн-ринг, «Своя игра» с подборкой вопросов о мире профессий и жизни профессионалов. Встреча обучающихся выпускных классов со студентами СПО, проведение мастер-классов. Профориентационные игры и задачи. Оформление стенгазет обучающимися "Профессии по алфавиту", "Один день из жизни профессионала". Конкурсы и выставки в рамках Дня профессионального самоопределения и Недели профориентации:

1. Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»
2. Конкурс «Стенгазета по профориентации»
3. Конкурс «Кроссворд о профессиях»
4. Конкурс сочинений «Профессия моих родителей»
5. Выставка фотоколлажей «Профессиональные династии».
6. Выставка литературы по профориентации и профессиях.

Работа с родителями.

Проведение родительских собраний (общешкольных, классных), лекториев «Роль семьи в оптимальном жизненном и профессиональном самоопределении», «Помощь родителей в построении и реализации личных профессиональных планов детей» и т.п. Привлечение родителей для выступлений перед обучающимися («Мой путь в профессию», «Профессия, которая нужна людям» и т.п.), к участию в проведении экскурсий на предприятия, учреждения СПО, к организации социальных практик и предпрофессиональных проб.

На основании плана проведения мероприятий в рамках дня и недели самоопределения и профориентации в профессиональной образовательной организации составляется анализ проведения событий с медиа-материалами (фотовидео материалы, публикуемые на официальном сайте профессиональной образовательной организации по итогам проведения мероприятий, пресс-релизы и аннотации основных событий). Внутри профессиональной образовательной организации определяются победители конкурсов, поощряются самые активные участники.

Список рекомендуемой литературы

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков / Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. - М.: ФИРО, 2015. - Вып. IV. - С. 20.
2. Касицина Н. Как развить в ученике способность к выбору: педагогика поддержки, тактика содействия. М.: Чистые пруды, 2015. - 32с..
3. Кибирев А.А. Диагностика психических особенностей школьника в процессе выбора будущей профессии / Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2008, - 49с.
6. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М.: «Академия», 2016. - 96с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.; Воронеж: НПО МОДЭК, 2015.
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи, упражнения: методическое пособие / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. - М. - Издательский центр «Академия», 2014. - 304 с.
9. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии. М., 2006.
10. Самопрезентация при устройстве на работу: учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева и др.], М.: изд. Центр «Академия», 2016. - 128с.

Интернет-ресурсы

1. Атлас новых профессий, <http://atlas100.ru/>

2. Мультсериал "Навигатум: калейдоскоп профессий" - профориентационный сериал для школьников младших, средних и старших классов <http://navi.gatum.ru/kp.html>
3. Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» <http://www.rosmintrud.ru/docs/>
4. Профориентация: кем стать? - www.ht.ru/prof сайт Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» на базе факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова
5. «Профессии» - www.ucheba.ru/prof - раздел сайта «Учеба.ру»
6. [Электронный музей профессий](#)
7. Профессиограммы, краткий словарь профессий <http://trud.admtymen.ru>
8. Сообщество педагогов «Новая профессиональная ориентация» <http://vsevteme.ru/network/2128>

Приложение 1

Проектирование ключевых мероприятий на основе технологии «Стрелка планирования»

Данная технология очень удобна для создания социальных проектов, а также планирования самой разнообразной деятельности. Технология строится на основе философии метода взаимодействия:

1. Поделённая ответственность за успех. Основа. Для того, чтобы встреча прошла успешно, каждый должен принимать в ней активное участие и брать на себя ответственность за совместно принимаемые решения.
2. Настрой на сотрудничество. Настрой. Каждый должен относиться к работе таким образом, чтобы создавалась атмосфера сотрудничества и взаимопонимания. Необходимо понять, что лучше сначала потратить время, чтобы вовлечь всех в работу, так как это позволит сэкономить время по ходу встречи, а также заложит основу для дальнейшего взаимопонимания и эффективной совместной работы.
3. Стратегическое мышление. Процесс. Для достижения поставленной цели важно выбрать наиболее приемлемый метод работы. В каждой встрече есть ряд моментов, когда участникам необходимо решить: где мы сейчас находимся, чего мы хотим достичь, как нам туда попасть? Отвечая на эти вопросы и заключая небольшие соглашения, когда в этом возникает необходимость, участники прокладывают путь для успешного выполнения поставленной задачи.
4. Навыки ведения. Практическое применение различных приёмов. Эффективная совместная работа требует практических навыков и действий, направленных на достижение понимания, согласия и поддержки. В процессе работы группы участники пользуются общими способами управления встречей, выбирая тот или иной инструмент для достижения согласия по пути к цели.

Роли участников: *Лидер группы* организует встречу, находит ведущего, принимает все окончательные решения. Он может накладывать какие-либо ограничения на работу, берёт дело в свои руки, если не доволен ходом встречи, определяет повестку дня, активно отстаивает свою позицию, поручает членам группы выполнение заданий и определяет сроки исполнения. Отбирает наиболее эффективный из предложенных вариантов решения проблемы.

Ведущий помогает группе сосредоточить все силы на обсуждении конкретной проблемы, вовлекает каждого в работу и защищает участников от возможных выпадов в их адрес. Он подсказывает наиболее эффективные приёмы работы, регулирует накал страстей, направляя эту энергию в конструктивное русло и ведёт собрание к достижению цели. Занимает позицию фасилитатора.

Член группы - это активный участник обсуждения. Он может контролировать нейтральность ведущего и летописца, а также правильность записи в летописи. Предлагает идеи, вносит поправки по содержанию и

процессу, принимает решения вместе с др. участниками. Может провести презентацию творческого продукта, разработанного группой.

Летописец записывает основные мысли собравшихся на больших листах бумаги. Он не редактирует и не перефразирует высказывания говорящего. Его цель - запись не всего, что произносится, а лишь сути выступлений. При записи он отдаёт предпочтение ключевым словам и сочетаниям, а не целым предложениям, при этом самостоятельные идеи он разделяет, используя различные цвета. Для выбора ключевого дела и дальнейшего его планирования педагог проводит мозговой штурм, а также мягкое рейтинговое голосование с использованием техники «матрица критериев» по следующей технологии.

Мозговой штурм проводится в три этапа:

1. Открытие. На этом этапе действуют следующие правила:

- количество важнее качества; все идеи равны, все идеи принимаются без обсуждения и критики. Процесс мозгового штурма: - группа договаривается о времени штурма (не более 10 минут, потом можно добавить);

- собирается и записывается, примерно 12 - 16 идей; -если идея непонятна кому-либо в группе, то она помечается

звёздочкой; - все настроены на успех и творческую работу.

2. Прояснение. Добейтесь того, чтобы все члены группы понимали смысл каждого предложения, уделив особое внимание тем, которые помечены звёздочками: тот, кому непонятна идея, должен задать вопрос её автору.

3. Сужение (объединение). Для исключения повторений можно объединить похожие идеи, но только с согласия авто

ров (обычно оставляют более общую идею, а ту, которая является её частным вариантом, летописец зачёркивает).

4. Приоритеты. Общее число идей делится на 3, чтобы получить количество голосов на каждого члена группы. Например, если после объединения получился список из 15 идей, каждый член группы сможет отдать свои голоса не более чем за 5 идей. Затем участники голосуют за наиболее понравившиеся им идеи, число голосов проставляется рядом с их номерами на листе. Если идея не находит сторонников, она не вычёркивается, а отмечается нулём или остаётся без рейтинга.

5. Заключение. "Точка среза". - Группе предлагается определить "точку среза": расположив идеи по количеству полученных голосов, нужно найти две, между которыми разрыв наиболее очевиден. Например, если голоса распределились 10,10,9,8,4,4,3, то "точкой среза" может стать идея с восемью голосами. Все идеи, оставшиеся за "точкой среза" из рассмотрения, исключаются. "Дополни/отбрось"- Попробуйте дополнить главные идеи подробностями и, таким образом, отказаться от менее важных предложений.

Матрица критериев для отбора идей.

Возьмите 2-3 идеи, занимающие первые места в вашем рейтинге и, чтобы выявить лучшую, пропустите их через матрицу критериев. Для этого составьте небольшой список критериев, т.е. характеристик, которые помогут понять, насколько одна идея удачнее другой. Мы как бы предъявляем ранее написанным идеям требования, которым они должны соответствовать. Например, мы хотим, чтобы наше дело:

1. дало возможность большинству участников проявить свои способности;
2. получило широкий общественный резонанс и социальную поддержку;
3. реально осуществимо в условиях общеобразовательной школы.
4. имело профориентационную направленность.

Матрица критериев применяется, когда вам необходимо выбрать лучшую из числа лучших идей

(мероприятий)

Дела	Критерии				Баллы
	1	3	4		
Конкурс агитбригад «Профи плюс»					
КВН «Путешествие в страну профессий»					
Флэш-моб «Крутые профессии»					
Экскурсия на судо ремонтный завод					

Оцените дела по пяти бальной шкале по каждому из критериев.

После выбора общего дела - проектируем его по технологии «Стрелка планирования».

Примерная программа дня и недели профессионального самоопределения

Классы	Примерные мероприятия, применяемые средства (формы и методы работы)
5-7 классы	<p>1.Методика «Кем быть». Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 2.Встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки): показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок. 3. Костюмированные карнавалы профессий. 4.Сочинения на тему «Пусть меня научат». 5.Игры: «Чей это инструмент?», «Угадай профессию».</p> <p>б. Классные часы: «Кто работает в нашей школе»? (экскурсия), «Как правильно организовать свое рабочее место?» (практическая минутка), «Мое любимое занятие в свободное время» (беседа).</p> <p>7.Экскурсия по предприятиям района (микрорайона) 8. Конкурс рисунков «Профессия моих родителей». Основные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города. - практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества. - творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-

	техническими и мануальными способностями.
5-7 классы	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами).</p> <p>2. Экскурсии на предприятия и организации с элементами профессиональных проб и интервьюирования специалистов.</p> <hr/> <p>3. Ролевые игры «Медицинская комиссия», «Ярмарка профессиональных умений» и др. 4. Конкурсы «Стенгазета по профориентации», «Кроссворд о профессиях», сочинений «Профессиональная династия», «Гиннесс-шоу».</p> <p>5. Классные часы: «Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии), «Всякий труд надо уважать», «Легко ли быть профессионалом?»</p> <p>6. Мини-исследование с помощью методики «Моя профессиональная родословная».</p> <p>Основные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой); - родительские мастер-классы по профессиям; - система ориентационных проектов, реализуемых во внеурочной деятельности; - экскурсии на предприятия с беседами о целях, условиях работы, особенностями труда, типичными трудностями с которыми сталкиваются специалисты; - творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для

	детей с инженерно-техническими и мануальными способностями;
8-9 классы	<p>1. Конкурсы: «Лучший макет пришкольного двора», интеллектуальная игра с профориентационной направленностью «Что? Где? Когда?».</p> <p>2. Участие в Международном квесте по предпринимательству BusinessTeen для детей, подростков и молодежи http://bizteen.ru.</p> <p>3. Образовательные проекты «Открой свое дело», «Помогающие и спасающие профессии».</p> <p>4. Тренинг проф. самоопределения, профдиагностика.</p> <p>5. Исследовательский проект «Виртуальное путешествие в страну ПРОФИ».</p> <p>6. Дискуссия «Как делать выбор?» с использованием технологии «Открытое пространство».</p> <p>7. Проведение занятий - «Умение делать выбор», «Как превратить мечту в цель» - с использованием технологии коучинга.</p> <p>Основные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование профориентационного потенциала различных учебных предметов; - знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования;
8-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение потребительских профилей интересующих профессий; - система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и

профессиональных проб;

- информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района;
- специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции);
- знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы);
- творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями;
- летние профориентационные лагеря (смены);
- работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
- специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции);
- внешкольная проектно-исследовательская деятельность учащихся, включая исследование мира профессиональной деятельности;
- знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, интервью со специалистами, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов);
- творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженернотехническими и мануальными способностями; промышленный туризм.

Участие в фотоконкурсе «Профессия в кадре» по номинациям:

1. «Самая креативная фотография».

2. «Самое лучшее фото представление профессии».
3. «Стоп Кадр».
4. «Профессия моих родителей».
5. Самая забавная (необычная) фотография.