

АДМИНИСТРАЦИЯ САМПУРСКОГО РАЙОНА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

24.08.2021

пос. Сатинка

№ 465

Об утверждении Концепции развития муниципальных механизмов управления качеством образования

На основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 10.07.2020 № 1832 «Об утверждении Концепции развития региональных механизмов управления качеством образования», в целях обеспечения развития системы оценки качества образования Сампурского района на основе эффективных механизмов управления, администрация района постановляет:

1. Утвердить Концепцию развития муниципальных механизмов управления качеством образования согласно приложению.

2. Отделу образования администрации Сампурского района (Абрамова), директору муниципального казенного учреждения «Информационно-ресурсный центр обеспечения сферы образования» (Вислобокова) обеспечить проведение мероприятий по оценке качества образования в соответствии с утвержденной Концепцией развития муниципальных механизмов управления качеством образования.

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации района по социальным вопросам И.А. Акимову.

Глава района



Н.Н. Евдокимов

## Концепция развития муниципальных механизмов управления качеством образования

В настоящее время в российской системе образования под «оценкой качества образования» принято понимать систему процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственную оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

С точки зрения оценки качества образования весьма важно развивать муниципальные механизмы, позволяющие эффективно реализовать решения и меры, принятые по результатам оценочных процедур и направленные на повышение качества образования.

На территории района образовательную деятельность осуществляют три учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сатинская средняя общеобразовательная школа», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Сампурский детско-юношеский центр».

Целью развития муниципальных механизмов управления качеством образования в учреждениях района является создание условий для эффективного функционирования системы оценки качества образования, включая систему сбора данных о качестве муниципального образования, систему анализа данных, систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также систему эффективной реализации разработанных мер и систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

### **Задачи Концепции управления качеством образования**

- 1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- 2) создание и развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;
- 3) формирование системы показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне по заданным направлениям;
- 4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и

хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

б) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

### **Термины и сокращения, используемые в Концепции**

АООП ДО - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

ВПР - всероссийские проверочные работы;

ВсОШ - всероссийская олимпиада школьников;

ЕГЭ - единый государственный экзамен;

МСИ - международные сопоставительные исследования;

НИКО - национальные исследования качества образования;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ОГЭ - основной государственный экзамен;

ШНОР - школа с низкими образовательными результатами;

ШНСУ - школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях.

### **Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры**

#### **1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.**

##### **1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

*Целевые ориентиры и направления:*

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, о достижении планируемых метапредметных и предметных результатах освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе функциональной грамотности;

- обеспечение объективности при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, региональные и муниципальные мониторинги), ВсОШ на всех этапах проведения;

- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе оценки качества подготовки обучающихся, ВсОШ достоверной информации о состоянии системы общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов НИКО и МСИ в сфере образования.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по вопросам оценки качества образования;
- проведение информационно-разъяснительной работы с участниками процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников по повышению объективности проведения процедур оценки качества образования;
- систематическое проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по достижению метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, функциональной грамотности, в том числе для обучающихся с ОВЗ, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- проведение анализа и интерпретации образовательных результатов по итогам процедур оценки качества подготовки обучающихся, ВсОШ;
- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;
- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах;
- обеспечение организации работы по повышению качества подготовки обучающихся, показавших низкий уровень базовых образовательных результатов;
- обеспечение проведения мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

***1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных условиях.***

*Целевые ориентиры направления:*

- повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальной системы образования в целом;
- выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Для достижения целевые ориентиры необходимо:

- обеспечение проведения идентификации ШНОР и ШНСУ;
- обеспечение организации сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и/или другими учреждениями;
- обеспечение методической поддержки ШНОР и ШНСУ на региональном и муниципальном уровне;
- определение механизмов совершенствования предметных компетенций педагогических работников.

### ***1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи***

Целевые ориентиры направления:

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки, развития, психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- развитие системы дополнительного образования детей как элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- стимулировать и поощрять педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- стимулировать и поощрять способных и талантливых детей и молодежь;
- увеличить охват детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов;
- развивать дополнительное образование в районе;
- развивать способности обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; вовлекать родителей (законных представителей) в систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

#### ***1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.***

Целевые ориентиры направления:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- организация проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;
- организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- организация взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/ предприятиями;
- оказание содействия в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями в кадрах.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить участие обучающихся в общероссийских проектах ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.);
- проводить профильные мероприятия совместно с учреждением/предприятием, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- развивать профильное обучение с приоритетным направлением подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
- координировать, мониторить и оценивать организацию профориентационной деятельности;
- организовать профориентационную работу с различными категориями населения, в том числе с родителями обучающихся, с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности;
- реализовывать проекты, способствующие самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей

(«Профессиональные пробы»).

## **2.Механизмы управления качеством образовательной деятельности.**

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Целевые ориентиры направления:

- выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений и качества работы образовательных учреждений;

формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений;

формирование резерва управленческих кадров;

выявление проблем в управлении качеством образования на муниципальном уровне и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем и повышению качества управленческой деятельности;

создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечить профессиональное развитие руководителей, управленческих команд;

- обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, показывающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);

создать условия для разработки механизмов по обеспечению образовательных учреждений квалифицированными кадрами;

- создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;

- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в районе;

выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных учреждений;

- создать условия для стажировочной деятельности руководителей образовательных учреждений по вопросам управления качеством;

- развивать сетевое взаимодействие руководителей

образовательных учреждений.

## **2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
- содействие в приобретении новой квалификации по программам профессиональной переподготовки, направленным на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности;
- создание условий для сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ);
- осуществление анализа состояния и результатов деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогов;
- осуществление анализа по выявлению кадровых потребностей в образовательных учреждениях муниципалитета;

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- осуществлять методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов, выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- организовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов в рамках повышения квалификации и методического сопровождения;
- обеспечить организацию работы муниципальных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;
- обеспечить адресную поддержку методических служб образовательных учреждений, выявлять и тиражировать лучшие практики;
- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;
- проводить регулярно мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;



работников и ее влияния на повышение качества образования.

### **2.3. Система организации воспитания обучающихся.**

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для развития системы воспитания обучающихся;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- создание условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- участие педагогов и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных учреждений, в том числе осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирование навыков безопасного поведения в области физической, психологической безопасности, в том числе в сети Интернет;
- содействовать развитию добровольческого (волонтерского) движения, деятельности детских общественных объединений, практике социального проектирования;
- обеспечить возможность индивидуального сопровождения

(реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;

- развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельностью сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;

- создать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;

- обеспечить поддержкой семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## **2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования**

Целевые ориентиры направления:

- выявление степени соответствия образовательной программы дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными учреждениями нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

- формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие),

- образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;

- содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными учреждениями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете, дошкольном образовательном учреждении;

- повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников

образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности;

- создание единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых основных образовательных программ;

- выявление лучших практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- определить основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;

- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне;

- обеспечить методическое сопровождение руководителей дошкольных образовательных учреждений по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ и др;

- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.