

АДМИНИСТРАЦИЯ САМПУРСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

24.08.2021

пос. Сатинка

№ 465

Об утверждении Концепции развития муниципальных механизмов управления качеством образования

На основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 10.07.2020 № 1832 «Об утверждении Концепции развития региональных механизмов управления качеством образования», в целях обеспечения развития системы оценки качества образования Сампурского района на основе эффективных механизмов управления, администрация района постановляет:

1. Утвердить Концепцию развития муниципальных механизмов управления качеством образования согласно приложению.

2. Отделу образования администрации Сампурского района (Абрамова), директору муниципального казенного учреждения «Информационно-ресурсный центр обеспечения сферы образования» (Вислобокова) обеспечить проведение мероприятий по оценке качества образования в соответствии с утвержденной Концепцией развития муниципальных механизмов управления качеством образования.

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации района по социальным вопросам И.А. Акимову.

Глава района



Н.Н. Евдокимов

Концепция развития муниципальных механизмов управления качеством образования

В настоящее время в российской системе образования под «оценкой качества образования» принято понимать систему процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственную оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

С точки зрения оценки качества образования весьма важно развивать муниципальные механизмы, позволяющие эффективно реализовать решения и меры, принятые по результатам оценочных процедур и направленные на повышение качества образования.

На территории района образовательную деятельность осуществляют три учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сатинская средняя общеобразовательная школа», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Сампурский детско-юношеский центр».

Целью развития муниципальных механизмов управления качеством образования в учреждениях района является создание условий для эффективного функционирования системы оценки качества образования, включая систему сбора данных о качестве муниципального образования, систему анализа данных, систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также систему эффективной реализации разработанных мер и систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Задачи Концепции управления качеством образования

- 1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- 2) создание и развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;
- 3) формирование системы показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне по заданным направлениям;
- 4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и

хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

б) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

Термины и сокращения, используемые в Концепции

АООП ДО - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

ВПР - всероссийские проверочные работы;

ВсОШ - всероссийская олимпиада школьников;

ЕГЭ - единый государственный экзамен;

МСИ - международные сопоставительные исследования;

НИКО - национальные исследования качества образования;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ОГЭ - основной государственный экзамен;

ШНОР - школа с низкими образовательными результатами;

ШНСУ - школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях.

Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Целевые ориентиры и направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, о достижении планируемых метапредметных и предметных результатах освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе функциональной грамотности;

- обеспечение объективности при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, региональные и муниципальные мониторинги), ВсОШ на всех этапах проведения;

- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе оценки качества подготовки обучающихся, ВсОШ достоверной информации о состоянии системы общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов НИКО и МСИ в сфере образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по вопросам оценки качества образования;
- проведение информационно-разъяснительной работы с участниками процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников по повышению объективности проведения процедур оценки качества образования;
- систематическое проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по достижению метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, функциональной грамотности, в том числе для обучающихся с ОВЗ, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- проведение анализа и интерпретации образовательных результатов по итогам процедур оценки качества подготовки обучающихся, ВсОШ;
- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;
- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах;
- обеспечение организации работы по повышению качества подготовки обучающихся, показавших низкий уровень базовых образовательных результатов;
- обеспечение проведения мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных условиях.

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальной системы образования в целом;
- выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Для достижения целевые ориентиры необходимо:

- обеспечение проведения идентификации ШНОР и ШНСУ;
- обеспечение организации сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и/или другими учреждениями;
- обеспечение методической поддержки ШНОР и ШНСУ на региональном и муниципальном уровне;
- определение механизмов совершенствования предметных компетенций педагогических работников.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целевые ориентиры направления:

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки, развития, психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- развитие системы дополнительного образования детей как элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Для достижения целевых ориентиры необходимо:

- обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- стимулировать и поощрять педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- стимулировать и поощрять способных и талантливых детей и молодежь;
- увеличить охват детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов;
- развивать дополнительное образование в районе;
- развивать способности обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; вовлекать родителей (законных представителей) в систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- организация проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;
- организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- организация взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/ предприятиями;
- оказание содействия в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями в кадрах.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить участие обучающихся в общероссийских проектах ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.);
 - проводить профильные мероприятия совместно с учреждением/предприятием, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
 - развивать профильное обучение с приоритетным направлением подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
 - координировать, мониторить и оценивать организацию профориентационной деятельности;
 - организовать профориентационную работу с различными категориями населения, в том числе с родителями обучающихся, с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности;
- реализовывать проекты, способствующие самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей

(«Профессиональные пробы»).

2.Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Целевые ориентиры направления:

- выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений и качества работы образовательных учреждений;

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений;

- формирование резерва управленческих кадров;

- выявление проблем в управлении качеством образования на муниципальном уровне и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем и повышению качества управленческой деятельности;

- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечить профессиональное развитие руководителей, управленческих команд;

- обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, показывающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);

- создать условия для разработки механизмов по обеспечению образовательных учреждений квалифицированными кадрами;

- создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;

- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в районе;

- выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных учреждений;

- создать условия для стажировочной деятельности руководителей образовательных учреждений по вопросам управления качеством;

- развивать сетевое взаимодействие руководителей

образовательных учреждений.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
- содействие в приобретении новой квалификации по программам профессиональной переподготовки, направленным на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности;
- создание условий для сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ);
- осуществление анализа состояния и результатов деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогов;
- осуществление анализа по выявлению кадровых потребностей в образовательных учреждениях муниципалитета;

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- осуществлять методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов, выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- организовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов в рамках повышения квалификации и методического сопровождения;
- обеспечить организацию работы муниципальных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;
- обеспечить адресную поддержку методических служб образовательных учреждений, выявлять и тиражировать лучшие практики;
- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;
- проводить регулярно мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

работников и ее влияния на повышение качества образования.

2.3. Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для развития системы воспитания обучающихся;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- создание условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- участие педагогов и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных учреждений, в том числе осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирование навыков безопасного поведения в области физической, психологической безопасности, в том числе в сети Интернет;
- содействовать развитию добровольческого (волонтерского) движения, деятельности детских общественных объединений, практике социального проектирования;
- обеспечить возможность индивидуального сопровождения

(реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;

- развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельностью сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;

- создать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;

- обеспечить поддержкой семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Целевые ориентиры направления:

- выявление степени соответствия образовательной программы дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными учреждениями нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

- формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие),

- образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;

- содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными учреждениями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете, дошкольном образовательном учреждении;

- повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников

образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности;

- создание единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых основных образовательных программ;

- выявление лучших практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- определить основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;

- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне;

- обеспечить методическое сопровождение руководителей дошкольных образовательных учреждений по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ и др;

- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.