

О направлении методических рекомендаций

Отдел образования администрации Сампурского района совместно с МКУ «Информационно-ресурсный центр обеспечения сферы образования в целях совершенствования работы методического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях района и повышения качества образования на основе результатов ВПР-2020 (осень) разработали и направляют перечень вопросов, рекомендуемых для обсуждения на педагогических советах и заседаниях ШМО (приложение).

Начальник отдела образования

И.В.Абрамова

Исполнитель
Е.А.Сертакова
22679

Приложение

Вопросы,
рекомендуемые для обсуждения на педагогических советах
и заседаниях ШМО

Вопросы по итогам анализа результатов ВПР-2020:

1. Итоги входной диагностики в 5 классах как показатель качества начального общего образования:

1.1. Определение обучающихся, образующих "группу риска" снижения показателя обученности (на основе анализа успешности выполнения работы):

- обучающихся, решивших менее 50% заданий базового уровня по математике,
- обучающихся, решивших менее 50% заданий базового уровня по русскому языку,
- обучающихся, решивших менее 50% заданий базового уровня по двум предметам.

1.2. Выявление по итогам анализа выполнения заданий системных дефицитов знаний и УУД обучающихся 5 классов по предметам.

1.3. Выявление профессиональных дефицитов учителей начальной школы, осуществлявших выпуск учащихся 4 классов в 2019/2020 учебном году.

Управленческие решения, рекомендуемые по данному вопросу:

Учителям-предметникам:

- разработать для обучающихся "групп риска" индивидуальные программы коррекции знаний (далее – ИПКЗ) и обеспечить проведение дополнительных занятий;
- разработать дополнительные программы курсов, реализуемых в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках внеурочной деятельности, по преодолению системных дефицитов знаний и УУД (далее – ДП).

Классным руководителям:

- изучить обстановку в семьях обучающихся групп риска,
- провести работу с родителями с целью обеспечения содействия в эффективной реализации ИПКЗ и ДП,
- обеспечить контроль посещаемости занятий по ДП и динамики индивидуальных результатов.

Руководителям ШМО:

- разработать меры поддержки учителей начальных классов по преодолению выявленных профессиональных дефицитов в рамках внутришкольной методической работы,
- предложить соответствующие курсы повышения квалификации из тематики ГОИПКРО, дистанционных курсов ФИОКО и других ресурсов дистанционного обучения,
- разработать методические рекомендации по целенаправленному формированию читательской грамотности обучающихся 1-4 классов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Руководству ОО:

- определить конкретные цели для участников данной деятельности (*например, сократить к концу первого полугодия долю обучающихся группы риска в 5 классах по математик до 7%, по русскому языку – до 5%*) и контрольные сроки проведения мониторинга результативности принятых мер,
- разработать меры стимулирования учителей-предметников, привлекаемых к реализации ИПКЗ и ДП,
- учесть при разработке мер стимулирования учителей начальной школы результаты входной диагностики обучающихся 5 классов.

2. Итоги входной диагностики в 6-8 классах и мероприятия по повышению качества основного общего образования:

2.1. Определение обучающихся, образующих в параллелях "группы риска" снижения показателей обученности и качества:

— обучающихся, решивших менее 50% заданий базового уровня ВПР по отдельным предметам,

— обучающихся, решивших менее 50% заданий базового уровня по двум и более предметам.

2.2. Выявление по итогам анализа выполнения заданий системных дефицитов знаний и УУД обучающихся 6-8 классов по предметам.

2.3. Выявление профессиональных дефицитов у учителей-предметников (базовой школы, филиалов).

2.4. Выявление групп обучающихся:

- демонстрирующих высокие результаты по отдельным предметам (предметной области) и вовлеченных в олимпиадное движение, проектную деятельность и т.п.,

- демонстрирующих высокие результаты по отдельным предметам (предметной области), но не вовлеченных в олимпиадное движение, проектную деятельность и т.п.,

- имеющих потенциал повышения качества образования по отдельным предметам (предметной области).

2.5. Выявление учителей-предметников и классных руководителей, способных к наставнической деятельности.

Управленческие решения, рекомендуемые по данному вопросу:

Учителям-предметникам:

- разработать для обучающихся "групп риска" индивидуальные программы коррекции знаний (ИПКЗ) и обеспечить проведение дополнительных занятий по предметам и параллелям (индивидуальных и групповых);

- разработать ДП по преодолению системных дефицитов знаний и УУД по предметам и параллелям;

- разработать ДП, ориентированные на повышение мотивации к обучению и развитие способностей обучающихся по предметам (предметным областям).

Классным руководителям:

- изучить обстановку в семьях обучающихся групп риска,

- провести работу с родителями с целью обеспечения содействия в эффективной реализации ИПКЗ и ДП,

- обеспечить контроль посещаемости ДП и динамики индивидуальных результатов,

- изучить возможности по вовлечению родителей во внеурочную и воспитательную деятельность.

Руководителям ШМО:

- разработать меры поддержки учителей-предметников по преодолению выявленных профессиональных дефицитов в рамках внутришкольной методической работы,

- предложить соответствующие курсы повышения квалификации из тематики ТОИПКРО, дистанционных курсов ФИОКО и других ресурсов дистанционного обучения,

- разработать методические рекомендации по целенаправленному формированию различных направлений функциональной грамотности обучающихся средствами предметного обучения и межпредметной деятельности.

Руководству ОО:

- определить конкретные цели по управлению качеством образования для каждой параллели 6-8 классов с учетом результатов анализа и стратегии выхода из статуса ШНОР (*например, довести в параллели 7 классов к концу первого полугодия или учебного года охват обучающихся по ДП развивающего направления до 25%*) и контрольные сроки проведения мониторинга результативности принятых мер,

- разработать меры стимулирования учителей-предметников, привлекаемых к реализации ИПКЗ и ДП,

- учесть при разработке мер стимулирования учителей-предметников их активность в методической работе и наставничестве.

3. Итоги входной диагностики в 9 классах и мероприятия по обеспечению успешного выпуска с уровня основного общего образования в 2020/2021 учебном году:

3.1. Определение обучающихся, образующих в 9 классах "группу риска" снижения качества выпуска 2020/2021 учебного года:

— обучающихся, решивших менее 50% заданий базового уровня ВПР по отдельным предметам или получивших неудовлетворительные отметки по итогам внутришкольного мониторинга,

— обучающихся, имеющим низкие результаты по двум и более предметам.

3.2. Выявление по итогам анализа выполнения заданий системных дефицитов знаний и УУД обучающихся 9 классов по предметам.

3.4. Выявление профессиональных дефицитов у учителей-предметников (базовой школы, филиалов).

3.5. Выявление групп обучающихся:

- демонстрирующих высокие результаты по отдельным предметам (предметной области) и вовлеченных в олимпиадное движение, проектную деятельность и т.п.,

- демонстрирующих высокие результаты по отдельным предметам (предметной области), но не вовлеченных в олимпиадное движение, проектную деятельность и т.п.,

- имеющих потенциал повышения качества образования по отдельным предметам (предметной области).

Управленческие решения, рекомендуемые по данному вопросу:

Учителям-предметникам:

- по итогам анализа сделать прогноз результатов сдачи ОГЭ по русскому языку и математике, а также по часто выбираемым дополнительным предметам,

- рекомендовать обучающимся группы риска предметы по выбору наиболее отвечающие их возможностям (по согласованию с родителями),

- разработать для обучающихся "групп риска" индивидуальные программы коррекции знаний (ИПКЗ) и обеспечить проведение дополнительных занятий по целенаправленной подготовке к ОГЭ;

- разработать ДП по преодолению системных дефицитов знаний и УУД по основным предметам;

- разработать ДП, ориентированные на повышение мотивации к обучению и развитие способностей обучающихся по предметам (предметным областям).

Классным руководителям:

- изучить обстановку в семьях обучающихся групп риска,

- провести работу с родителями с целью обеспечения содействия в эффективной реализации ИПКЗ и ДОП,

- обеспечить контроль посещаемости ДОП и динамики индивидуальных результатов,

- провести опрос обучающихся по выбору дальнейшей траектории получения образования и составить прогноз поступления обучающихся в 10 класс.

Руководителям ШМО:

- разработать меры поддержки учителей-предметников по преодолению выявленных профессиональных дефицитов в рамках внутришкольной методической работы,

- предложить соответствующие курсы повышения квалификации из тематики ТОИПКРО, дистанционных курсов ФИОКО и других ресурсов дистанционного обучения.

Руководству ОО:

- определить конкретные цели по обеспечению успешного выпуска с уровня основного общего образования (*например, обеспечить 100% выпуск обучающихся 9 классов, допущенных к итоговой аттестации в форме ОГЭ с показателями качества по основным предметам не ниже XXX%*) и

контрольные сроки проведения промежуточного мониторинга результативности принятых мер,

- разработать меры стимулирования учителей-предметников, привлекаемых к реализации ИПКЗ и ДП.

4. Повышение учебной мотивации как фактор обеспечения успешности обучающихся

4.1. Организация исследования состояния учебной мотивации в начальных классах (цель, задачи, инструментарий, сроки, исполнители).

4.2. Организация исследования факторов повышения учебной мотивации в 5-8 классах (цель, задачи, инструментарий, сроки, исполнители).

4.3. Проведение обучающих семинаров для учителей и классных руководителей по формированию и стимулированию мотивации к обучению для разных групп обучающихся.

4.4. Проведение родительских собраний по проблеме повышения мотивации к обучению.

4.5. Ранняя профориентация как фактор учебной мотивации.

5. Семья как ресурс повышения качества образования

5.1. Анализ социального паспорта по параллелям с целью выявления особенностей семей обучающихся групп риска.

5.2. Организация работы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям обучающихся групп риска.

5.3. Анализ возможности повышения уровня вовлеченности семей в организацию внеурочной и воспитательной работы (по итогам работы классных руководителей).

5.4. Анализ возможности вовлечения родительской общественности к профориентационной деятельности.