

Разработка открытого интегрированного урока "Математика – русский язык"

Тема: "В мире чисел и букв..."

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1. ФИО Горбунова О.Е – учитель математики

Живенкова Н.Е. – учитель русского языка и литературы

2. Место работы МБОУ «Сатинская СОШ» п.Сатинка, Сампурский район, Тамбовская Область

3. Должность учитель

4. Предмет математика, русский язык

5. Класс 5

6. Тема и номер урока в теме

Математика: "Натуральные числа";

Русский язык: "Алфавит"

7. Базовый учебник Мерзляк Математика 5 класс

Под редакцией Н. М. Шанского Русский язык 5 класс

Аннотация к уроку

Урок разработан в соответствии с учебными программами по русскому языку (УМК Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д., 2005) и математике (УМК Мерзляк Н. Я., Жохов В.И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И.) для учащихся 5 класса. В содержание урока включен большой объем дополнительного материала, расширяющего кругозор учащихся, музыкальная заставка, настраивающая на определенный эмоциональный лад, видеосюжеты из жизни, интересные задачи, активизирующие познавательную активность. Используемые приемы и методы обучения способствуют повышению учебной мотивации, в полной мере соответствуют требованиям современного урока. Урок будет интересен учащимся с любым типом мышления. Интегрированный подход проявляется в рациональном сочетании сведений из различных областей знаний: русский язык, математика, литература, изобразительное искусство, музыка. Урок содержит занимательные задания, задания опережающего характера. Насыщенный новой интересной информацией урок проходит живо и нескучно, побуждает детей к активному обучению. Выбранная форма проведения учебного занятия позволяет систематизировать знания учащихся. Воспитательная направленность урока способствует формированию нравственности учащихся. Урок рекомендуется проводить во втором полугодии в 5 классе.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

Цель урока:

1. Создать условия для повышения познавательного интереса к предмету, способствовать развитию аналитико-синтезирующего мышления, способствовать формированию умений и навыков, носящих общенаучный и обще интеллектуальный характер.

Задачи урока:

Обучающие:

1. познакомиться с простейшими способами шифрования и их создателями;
2. отрабатывать умения читать шифровки и шифровать информацию.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие логического мышления.
5. Акцентирование внимания школьников на возможности интеграции курсов математики и русского языка.

Развивающие:

1. развивать познавательную деятельность и творческие способности учащихся;
2. формировать логическое и абстрактное мышление;
3. развивать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
4. развивать воображение и внимательность.

Воспитательные:

1. воспитывать коммуникативную культуру;
2. развивать познавательный интерес.
3. воспитание аккуратности, точности, самостоятельности, привитие навыка групповой работы
4. сотрудничества, воспитание организованности, умения самоконтроля и саморефлексии

Здоровьесберегающие:

1. соблюдение санитарных норм при работе с компьютером, соблюдение правил техники безопасности, оптимальное сочетание форм и методов, применяемых на уроке

Форма урока: эвристическая беседа, побуждающая учащихся к активному самостоятельному поиску решений; творческая работа.

Оборудование:

1. Раздаточный материал (карточки с текстами и математическими задачами и русского на каждого ученика).

2. **Оборудование:** мультимедийный компьютер, проектор, презентация, ПК 15 штук, карточки с заданиями.
3. Диск с записями музыкальной вставки из мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке», звучание азбуки Морзе, «Послание предков»-видеоролик, проекты
4. **Используемые программные средства:** презентация в Power Point, Ms Excel.
5. **Основные понятия, изучаемые на уроке:** взаимосвязь чисел и букв.

Планируемые результаты:

	Математика	Русский язык
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятие натурального числа; - знать формулы для вычисления деления с остатком; уметь умножать и делить натуральные числа. - уметь применять формулы для вычисления. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила оформления ЭТ; - знать функции ЕСЛИ и КОРЕНЬ; - уметь правильно составлять формулы в ЭТ; - уметь пользоваться различными видами адресации и связью ячеек.
<p>Метапредметные</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Регулятивные умения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь аналитически мыслить, искать необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи; - уметь отбирать необходимый материал из текста, делать выводы, вести самостоятельный поиск, выделять главное, сравнивать, обобщать, анализировать; - уметь осознано и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. ✓ уметь участвовать в коллективном обсуждении вопроса; ✓ уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; ✓ уметь учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение; ✓ уметь уважительно относиться к точке зрения других, нести ответственность за успехи коллектива и свои лично. • уметь концентрировать внимание, организовать рабочее место; • уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; • уметь преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели; • уметь отвечать на вопросы по плану, анализировать свои достижения, самостоятельно контролировать свое время и управлять им; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • уметь оценивать результаты своей и чужой деятельности, контролировать оценку процесса и результат деятельности.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - уметь точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной математической речи; - уметь развивать интеллектуальные способности, логическое мышление в процессе решения задач, сравнивать, выявлять закономерности, обобщать; - уметь работать самостоятельно.

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Оборудование	Формы работы	Планируемые результаты
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - уточнить тип урока; - уточнить тематические рамки. 	<p><u>Деятельность учителя.</u></p> <p>1– Здравствуйте, ребята! Все движется, все меняется. Меняются и формы проведения уроков.</p> <p>2 – Вот и сегодняшний урок у нас не совсем обычный. Интегрированный урок русского языка и математики с применением компьютерных технологий. Интегрированный - новое для вас слово, от глагола интегрировать, т.е. объединять части в одно целое.</p> <p>1-Посмотрите на доску. Как вы думаете, что там записано?(адрес электронной почты)</p> <p>-Где это используется и</p>	<p><u>Деятельность учеников.</u></p> <p>Выполняют задания тренажера. Пробуют назвать тему урока.</p>	Слайд №3	Устный опрос	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

для чего?

2-Мы живём в 21 веке,
для нас легко написать
письмо, передать сообщение
по телефону. Общество, в
котором живёт человек, на
протяжении своего развития
имеет дело с информацией.
Вспомните, с помощью чего
мы передаем информацию?
Одну и ту же информацию
можно передавать разными
кодами (в разной форме).

Множество кодов
прочно вошло в нашу жизнь.
Код используется для
оценки наших знаний в
школе Свой почтовый
индекс имеет каждый
населенный пункт. Правила
дорожного движения
закодированы с помощью
дорожных знаков.

1- **Люди всегда
стремились скрыть свои
секреты. Сегодня вы
познакомитесь с историей
развития тайнописи,
узнаете простейшие
способы шифрования. У**

**вас появится возможность
расшифровать послания.**

**И причём здесь
математика и русский
язык? Что их связывает.?**

**Чтобы ответить на этот
вопрос. Попробуем
расшифровать тему
нашего урока.**

**У Вас на столе
тренажёр.(слайд)
Каждая работа на уроке
оценивается .Сегодня
предоставляется каждому
оценить свои знания с
помощью количества
полученных
конфет.(разъяснить)**

Проверяем работу.

**Те, кто безошибочно
справился, откладывает
конфету**

**И так тема сегодняшнего
урока «В мире чисел и
букв.»**

**Существует только один
бог — знания и только
один дьявол —
невежество" (Сократ)**

Слайд №4

<p>II. Актуализация знаний. (3 мин)</p> <p>Цели: - организовать формулирование темы урока учащимися; - организовать постановку цели урока учащимися.</p>	<p>Учитель организует формулирование темы урока учащимися. Постановка проблемной ситуации. Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимся. Как называется тема нашего урока? Записываем в тетрадь тему урока. Какая цель нашего урока? <u>Проверка домашнего задания.</u> Ребята дома вы с помощью тарабарской грамоты расшифровывали слова. Пришёл, увидел, победил Молодцы ребята Хорошо справились с домашним заданием Пришёл-вы уже сидите за партами Увидел- вы увидели тему урока Победил- надеюсь все уйдёте с хорошими оценками и</p>	<p>С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. <u>Решение домашнего задания</u> Выступления с проектами.</p>	<p>Слайд №5</p>	<p>Устная работа</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, прогнозирование. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство</p>

	<p>полученными знаниями</p> <p>1-Ребята посмотрите отрывок из сказки. В сказке дед поймал рыбку это был знак тайного послания людям(показать свитки) ,но понять мудрые мысли рыбки он не смог, так как не умел читать и писать. А вы сможете?(откройте послание). Попробуем помочь деду. Используя наши знания, которые мы получим в ходе урока</p> <p>2. " История — свидетельница веков, факел истины, душа памяти, наставница жизни" (Цицерон)</p>		Слайд №6-9		
<p>III ЭТАП. Постановка учебной задачи (7мин)</p> <p>Повторить изученный материал</p> <p>- Обеспечить готовность</p>	<p>Диалог с целью выявления проблемы, цели и темы урока.</p> <p>Работа с презентацией.</p> <p>Прослушав проекты,</p>	<p>Активно участвуют при повторении, высказывая свое мнение относительно каждого вопроса</p>	Слайд №10-12	Устный опрос	<p>Умение выразить свои мысли</p> <p>Структурирование знаний</p> <p>Учебное</p>

<p>учащихся к активной познавательной деятельности на уроке - Научить грамотно выражать свои мысли</p>	<p>перейдём с вами к практической работе. Представьте себе что, вы археологи и вам предстоит расшифровать запись на глиняных дощечках. 4) Самостоятельная работа На дощечках пишутся буквы в виде примера необходимо по алфавиту отыскать число и решить пример, затем по числу найти букву и вставить в поговорку</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу</p>		<p>Самостоятельная работа</p>	<p>сотрудничество</p>
<p>IV ЭТАП. Физкультминутка. Снять усталость, поддержать эмоциональный настрой.</p>	<p>Как вы себя чувствуете? Если устали, потихоньку встали и под музыку выполним зарядку</p>	<p>Выполняют вместе с учителем зарядку</p>	<p>Звучит спокойная музыка Слайд №13</p>	<p>Коллективная</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>
<p>V ЭТАП. Закрепление ранее изученного материала (25 мин) Закрепит ранее изученный материал</p>	<p>Ребята что, мы сейчас делали на уроке с помощью, чисел и букв. Правильно решали, писали, шифровали. А какой шифр вы ещё знаете? 1) Вот послушайте записи. Что это? 2. Азбука Морзе Правильно. Ребята в 1838 год</p>	<p>Внимательно слушают учителя, делают записи в тетради, после чего приступают к выполнению заданий</p>	<p>Слайд №14-17 Проверь себя</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>

	<p>СЭМЮЕЛЬ МОРЗЕ разработал систему кодирования символов с помощью точки и тире.</p> <p>б) Проверь себя Расшифруйте сообщение, используя азбуку Морзе</p> <p>Ребята как вы думаете? Что это за предмет? Где можно он используется ?</p> <p>1. Многие зашифрованные сообщения могут быть расшифрованы с использованием анаграмм или современных компьютерных алгоритмов.</p> <p>1) Работа с компьютером Расшифровка закодированных посланий Молодцы.</p>	<p>Работа с компьютером Расшифровка закодированных посланий Молодцы.</p>	<p>Слайд №18</p>	<p>Работа в парах</p>	
<p>VI ЭТАП. В мире интересного</p>	<p>Ребята у вас на столах лежат листочки с числами, попробуйте их прочитать про себя с выражением, что вам слышится в этом произношении. А теперь прочитаем, вслух. Читает учитель. Ребята , что вы слышите в моём произношении, не</p>	<p>Внимательно слушают учителя, устно отвечают.</p>	<p>Слайд №19</p>	<p>Коллективная</p>	

	<p>напоминает вам какое ни- будь литературное произведение(вывести на монитор)</p> <p>Стихи в цифрах</p>				
<p>VI ЭТАП. Рефлексия, подведение итогов (3мин) Совместно с обучающимися выявить качественную оценку работы класса и отдельных учащихся</p>	<p>Ребята мы рассмотрели с вами сегодня несколько способов шифровки слов, предложений, понятий, стихов используя буквы, числа мы прошли с вами путь развития числа и букв от глубокой древности до современности. И теперь пришла пора разгадать тайну послания золотой рыбки. (включаем запись) Ребята в послании рыбка передала всему человечеству наказ. Быть добрыми в мыслях, чистыми в помыслах, милосердными в душе. А какими ещё качествами должен обладать человек, что бы жить в гармонии с собой. Объединив все качества ,мы составили цветок души для каждого человека В течении нашего урока</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Слайд №20-21</p>	<p>Коллективная работа</p>	<p>Регулятивные: оценка- осознание уровня и качества усвоения Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: рефлексия</p>

	<p>мы увидели, что число и буква взаимосвязаны между собой и несут определённую информацию.</p> <p>1. Ребята у вас на столах лежат картинки цветов, один цветок грустный, второй веселый.</p> <p>С помощью, какого цветка вы оценили наш урок?</p> <p>А теперь пусть каждый из вас оценит свою работу на уроке.</p>				
<p>VII ЭТАП. Домашнее задание (1мин)</p>	<p>Ребята обратите внимание у вас на столах лежат домашнее задание. Вы его должны выполнить, а ответ переслать по электронной почте.</p>	<p>Записывают задание в дневник. Задают вопросы по Д/З (если что-либо не понятно).</p>	<p>Слайды №22-23</p>		

$X:14=5$	<i>с</i>
$21 \cdot X=105$	<i>л</i>
$107:X=3(\text{ост.}17)$	<i>ч</i>
$195:15$	<i>у</i>
$X:7=5(\text{ост.}2)$	<i>в</i>
$605:X=5$	<i>к</i>