

## **Справка по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников 11-х классов перед проведением ЕГЭ**

**Сроки проведения контроля:** 02.03.2020-13.03.2020.

**Классы:** 11 «А», 11 «Б», 11 «В».

**Учебные предметы:** русский язык, математика, литература, биология, обществознание, история, химия, физика.

**Цель контроля:** определение уровня подготовки выпускников 11-х классов к ГИА с учетом новых контрольно-измерительных материалов (КИМ).

**Формы и методы контроля:**

- анализ классных журналов;
- посещение учебных занятий;
- анализ диагностических работ;
- собеседование с учащимися, родителями;
- психологическое консультирование.

**Нормативное правовое обеспечение внутришкольного контроля качества:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089<sup>1</sup>.
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.
4. Локальные нормативные акты образовательной организации (ОО) по организации и проведению внутришкольного контроля качества:
  - 4.1. Положение о внутришкольном контроле.
  - 4.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
  - 4.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В соответствии с планом работы ОО на 2019/20 учебный год проведен внутришкольный контроль подготовленности учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации (ГИА). В ходе внутришкольного контроля уровня подготовленности учащихся 11-х классов к ГИА были проанализированы классные журналы по обязательным для сдачи предметам: русскому языку, математике, биологии, литературе, обществознанию, истории, географии, физике, химии. Анализ текущей успеваемости в классных журналах показал, что за первое полугодие на «5» успевают три человека в 11 «А» классе (Васюкова Анастасия, Загуменнова Алина, Часова Ирина). Качество знаний по русскому языку - 56 процентов (11а), 90 процентов (11 б), 64 процента (11 в); математике - 48 процентов (11 «А»), 80 процентов (11 «Б») 64 процента (11 в); по биологии - 94 процентов (11 «А»), 90 процентов (11 «Б»), 73 процента (11 в); по литературе - 69 процентов (11 «А»), 90 процентов (11 «Б»), 91 процент (11 в); по обществознанию - 94 процентов (11 «А»), 90 процентов (11 «Б»), 73 процента (11в); по географии 81,25 процентов (11 «А»), 90 процентов (11 «Б»), 73 процента (11 в); по истории 94 процентов (11 «А»), 90 процентов (11 «Б»), 73 процента (11в); по химии 69 процентов (11 «А»), 90 процентов (11 «Б»), 82 процента (11в); по физике 56 процентов (11 «А»), 80 процентов (11 «Б»), 64 процента (11в).

**Таблица 1. Качество образовательных результатов обучающихся 11-х классов**

Предмет	Класс	Успеваемость			
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
Русский язык	11 «А»	3	6	7	0
	11 «Б»	1	8	1	0
	11 «В»	0	7	4	0
Математика	11 «А»	5	4	7	0
	11 «Б»	0	8	2	0
	11 «В»	0	7	4	0
Биология	11 «А»	7	8	1	0
	11 «Б»	7	2	1	0
	11 «В»	5	3	2	0
Литература	11 «А»	4	7	5	0
	11 «Б»	4	5	1	0

	11 «В»	4	6	1	0
Химия	11 «А»	4	7	5	0
	11 «Б»	2	7	1	0
	11 «В»	0	9	2	0
Физика	11 «А»	5	4	7	0
	11 «Б»	0	8	2	0
	11 «В»	1	6	4	0
География	11 «А»	4	9	3	0
	11 «Б»	7	2	1	0
	11 «В»	3	5	3	0
История	11 «А»	7	8	1	0
	11 «Б»	3	6	1	0
	11 «В»	2	6	3	0
Обществознание	11 «А»	8	7	1	0
	11 «Б»	2	7	1	0
	11 «В»	4	4	3	0

Анализ посещения уроков русского языка в 11-х классах показал, что учителя Самородова Р.М., Кокорева Л.Н. Рекутина О.А. используют активные формы работы с учащимися. Включают в уроки задания на отработку базового уровня знаний для учащихся с низкими и средними образовательными результатами. Для учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию, учителя подбирают задания на высоком уровне сложности. На уроках разбираются задания части С, отрабатывают умение проводить пунктуационный анализ текста. Это задание было включено в новые КИМ.

Анализ уроков математики показал, что учителя Васюкова Н.Б., Захарова В.В., Козодаева Н.С. используют многовариантные задания демонстрационных версий КИМ, чтобы подготовить учащихся к ГИА. Включают в уроки задания на отработку профильного и базового уровней знаний учащихся. У доски решают задания учащиеся, которые хорошо усвоили материал. Ведется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками. Домашние задания проверяются регулярно.

На уроках биологии учителя Володина О.А., Шестаков В.А., Ежаков М.С. уделяют большое внимание учащимся, которые выбрали предмет для сдачи ГИА. В 11 «А» классе - четыре человека, в 11 «Б» классе - три человека, в 11 «В» - четыре человека. На уроке учащиеся работают в группах, что позволяет дифференцировать задания. Учащимся предлагались задания по определению биологических понятий, на установление

соответствия, на множественный выбор. Учителя учитывают типичные ошибки ЕГЭ 2019 года, проводит разбор заданий 7, 15. Ведётся подготовка учащихся к ГИА по решению заданий второй части высокого уровня. В проверочных работах учащиеся выполняют профильный уровень.

На уроках литературы учителя Самородова Р.М., Рекутина О.А, Кокорева Л.Н уделяют большое внимание анализу литературных произведений. На уроках учащиеся работают фронтально. Домашние задания проверяются регулярно.

На уроках обществознания учителя Коньшина И.В., Попова Е.В., Осипов В.Ю. предлагают учащимся оценивать действия субъектов социальной жизни, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Отрабатываются трудные задания с типичными ошибками, допущенными в ЕГЭ прошлого года (задания 8, 14, 25). Учащиеся осуществляют поиск социальной информации и анализ социальных явлений. Среди учащихся есть высокомотивированные (Семёнова Е., Сурков А., Соколова Е., Дабочкина А., Самородов И., Бугров Д. ). Эти учащиеся выполняют рецензии, аннотации, творческие работы по определенной теме, решают экономические задачи. Учащиеся, имеющие слабые знания (Мордвинов Д., 11 «А»; Магдалянова А., 11 «Б», Кузнецов Д, 11 «В»), на уроках не активны, им трудно характеризовать социальные явления, раскрыть сущность социальных понятий. Этим учащимся учителя предлагают задания базового уровня, отрабатывает основы правовых понятий, экономических знаний. Учащиеся знают, как оцениваются задания ЕГЭ по обществознанию. Учителя на уроках поясняют оценки за каждое задание КИМ.

На уроках химии учителя Ежакова Т.В., Ежаков М.С., Васюков А.И. уделяют большое внимание учащимся, которые выбрали предмет для сдачи ГИА. На уроке учащиеся работают в группах, что позволяет дифференцировать задания. Ведётся подготовка учащихся к ГИА по решению заданий второй части высокого уровня. В проверочных работах учащиеся выполняют профильный уровень.

На уроках физики учителя Козадаева И.И., Скрипкина О.А., Курохтина Н.В. уделяют большое внимание учащимся, которые выбрали предмет для сдачи ГИА. Учителя используют многовариантные задания демонстрационных версий КИМ, чтобы подготовить учащихся к ГИА. Включают в уроки задания на отработку профильного и базового уровней знаний учащихся. Ведется индивидуальная работа с каждым учеником, отрабатывают решение заданий из второй части КИМ . Домашние задания проверяются регулярно.

На уроках истории учителя Коньшина И.В., Попова Е.В., Осипов В.Ю. используют активные формы работы с учащимися. На уроке учащиеся работают в группах, что позволяет дифференцировать задания. Включают в уроки задания на отработку базового уровня знаний для учащихся с низкими и средними образовательными результатами. Для учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию, учителя подбирают задания на высоком уровне сложности.

Анализ диагностических работ по предметам (биологии, истории, физике, математике, русскому языку) показал, что учащиеся справились с работой. Учителя учитывают типичные ошибки ЕГЭ 2019 года

**Таблица 2. Анализ баллов диагностических работ по обязательным предметам и по выбору у учащихся 11-х классов**

Предмет/	Класс	Результаты
<b>Биология</b>	<b>11</b> «А»	Загуменнова А.В.-52; Игнатова Т.С.- 39;
	<b>11</b> «В»	Сторожева А.Ю.-38; Пунина А.Ю.- 48.
<b>История</b>	<b>11</b> «А»	Яковлев Н.В.-45; Сурков А.И. -49; Семёнова Е.В. -61;
<b>Физика</b>	<b>11</b> «А»	Васюкова А. А. - 74;
	<b>11</b> «В»	Мешков В. В - 66.
<b>Математика база</b>	<b>11</b> «А»	Яковлев Н.В.-17; Загуменнова А.В. -19; Мордвинов Д.А.- 9; Чернышова К.А. -15; Сурков А.И. - 16; Никулина В.Ю. - 10; Семёнова Е.В. -18; Лошакова А.А. - 13; Игнатова Т.С. -12
<b>Математика профиль</b>	<b>11</b> «А»	Позигун Д.А. -62; Суркова К.О. -50; Васюкова А.А.-78; Сергеев А.А. -45; Абдуллаев У.Г. -27;
	<b>11</b> «Б»	Федьков Н.А. -39; Дутова А.С. -18, Бугров Д.Р. -39; Самородов И.В. -39; Шубин А.А -27; Кокорев Я.А. -68; Сигачёва С.С. -39
<b>Русский язык</b>	<b>11</b> «А»	Лошакова А.А. - 65; Бочков М.Д. - 67; Игнатова Т.С. -53; Мордвинов Д.А.- 48; Сергеев А.А. -60; Суркова К.О. -64; Васюкова А.А.-89; Никулина В.Ю. - 62.

В ходе контроля качества образовательных результатов выпускников 11-х классов перед проведением ЕГЭ с учащимися «группы риска» и их родителями проводилось собеседование по результатам диагностических работ. Выявлено, что учащиеся

Д. (11 «А»), Магдалянова А. (11 «Б»), Кузнецов Д. (11 «В») систематически не готовят домашние задания, имеют пропуски по неуважительным причинам, опаздывают на уроки. Среди причин учащиеся отмечают нежелание учиться, отсутствие цели выбора профессии, самоопределения. Все родители извещены о результатах подготовки к ЕГЭ и о предварительных результатах за второе полугодие.

В ходе контроля педагог-психолог Курбанадамова Д.А. проводила психологическое консультирование учащихся 11-х классов группы риска по развитию самоорганизации и самоконтроля, саморегуляции. Учащимся предложены упражнения на релаксацию, снятие эмоционального напряжения и повышения работоспособности.

## **ВЫВОДЫ**

1. В программах отражен обязательный минимум содержания среднего общего образования по русскому языку, математике, биологии, литературе, обществознанию.
2. Результаты промежуточной аттестации за первое полугодие соответствуют результатам диагностических работ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию.
3. Выявлены учащиеся, имеющие низкие результаты диагностических работ.
4. На уроках учителя проводят подготовку к ГИА, разбирают задания базового и профильного уровней. На уроках русского языка, обществознания учителя разбирают задания повышенного и высокого уровня сложности; учитывают ошибки ЕГЭ прошлого года на уроках биологии. На уроках литературы учитель отрабатывает задания ЕГЭ, уделяет внимание анализу литературных произведений, написанию сочинений.
5. Педагог-психолог выявил учащихся, имеющих повышенный уровень напряженности, тревожность. Оказана консультационная помощь учащимся и их родителям, даны рекомендации по улучшению психологической обстановки в семье при подготовке к ГИА.
6. Проведены беседы с учащимися группы риска и их родителями. Выявлены причины низких результатов диагностических работ: трудные жизненные обстоятельства, отсутствие мотивации, низкая степень самоопределения.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Ознакомить с результатами внутришкольного контроля в 11-х классах педагогический коллектив на заседании школьных методических объединений (до 26.03.2020).
2. Разработать план мероприятий, который повысит уровень образовательных результатов учащихся (до 26.03.2020).
3. Проконтролировать, как на уроках учителя включают задания с типичными ошибками на ЕГЭ прошлого года, чтобы учащиеся понимали новые правила оценивания заданий (до 26.03.2020).
4. Оказать индивидуальную консультационную помощь учащимся, имеющим низкую учебную мотивацию, высокий уровень тревожности (постоянно).
5. Психологу подготовить выступление на родительском собрании в 11-х классах по обучению методам и приемам эмоционально-волевой регуляции, снятию напряженности в период подготовки к ГИА.

6.Классным руководителям проконтролировать посещаемость и успеваемость учащихся группы риска (ежедневно).

7. Провести родительское собрание, чтобы ознакомить родителей с готовностью учащихся к ГИА, процедурой проведения экзаменов.

8. Руководителям школьных методических объединений изучить на заседаниях методических объединений изменения в правилах оценивания заданий в новых КИМ 2020 года, проанализировать результаты диагностических работ и определить темы, которые необходимо включить в уроки (до 26.03.2020).

Главный специалист отдела образования



Е.А. Сертакова